



U5486

Del 8-1209

Title - KHUTBA - E - SADARAT

Creator - Sayyed Ras Masood

Publisher - Muslim University (Aligarh).

Date - 1930

Pages - 66.

Subjects - Khutbaat - O - Tagweer - Ras Masood;

Ras Masood - Sauneh - O - Tagweer;

Tagweer Mushahar Aligarh.



۵۲۸۶

RECEIVED

# فہرست مضامین



نمبر صفحہ	مضمون	نمبر شمار	نمبر صفحہ	مضمون	نمبر شمار
۳۰	اعلیٰ تعلیم	۱۳	۱	گزارش	۱
۳۲	فیلوشپ	۱۴	۳	شکرت	۲
۳۳	تعلیم نسواں	۱۵	۵	تحریک علی گڑھ	۳
۳۶	تعلیمی زبان کا مسئلہ	۱۶	۸	سرسید کا مقصد	۴
۴۱	تربیت اور اصلاح سیرت	۱۷	۹	علی گڑھ کا انتخاب	۵
۴۹	جامعہ ملیہ	۱۸	۱۲	ایجوکیشنل کانفرنس	۶
۵۰	عربی تعلیم	۱۹	۱۶	مسلمانوں کی تعلیمی جدوجہد	۷
۵۲	ندوة العلماء	۲۰	۱۷	تعلیم جدید کے نتائج و ثمرات	۸
۵۴	ایجوکیشنل کانفرنس کی ضرورت	۲۱	۲۰	نظام تعلیم پر نظر ثانی کی ضرورت	۹
۶۰	صوبہ متحدہ میں مسلمانوں کی تعلیم	۲۲	۲۲	زرعی تعلیم	۱۰
۶۱	خاتمہ کلام	۲۳	۲۷	صنعت و حرفت کی تعلیم	۱۱
			۲۹	ابتدائی و ثانوی تعلیم	۱۲

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U5486



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ  
وَوَصَّیْیَ عَلٰی سُوْلِهِ الْکَرِیْمِ

سرِ کفم گریہ اگر تابِ شنیدن داری  
سینہ بشکافم اگر طاقتِ دیدن داری  
گزارش | برادرانِ اسلام و احبابِ کرام! آج جب کہ آپ کے لطف و کرم سے  
مجھے اس اجلاس کی صدارت کا منصب حاصل ہو۔ حیران ہوں کہ کس  
زبان سے اس عزت افزائی کا شکر ادا کروں۔ دل جذباتِ شکر گزار سے معمور ہو  
اور زبانِ ادائے شکر سے قاصر۔

ابتدائی مرحلہ میں جب کہ کانفرنس آفس سے میرے نام حکم نامہ تعمیل ارشاد  
صدارت کانفرنس کا پہنچا تو میں نے طوعاً و کرہاً تعمیل حکم کا تو اقرار کر لیا لیکن اسی  
کے ساتھ دو قطع بھی لکھ کر پیش کر دے جو میں یہاں نقل کرتا ہوں۔  
قطعہ

پس از چل سال این معنی محقق شد بناداتی  
ہر قفل راست استحقاقِ دعوائے مسلمانی  
بہ پیری حکم شد تا جاہلے فرسودہ چوں من  
صدارت را کند بدنام در زبمِ ستمخانی

## دیگر

بہنِ علم آمد از ارکانِ تعلیمِ مسلمانی کہ باشم صدرِ درِ نیمِ محاکاتِ بخندانی  
 بہ پیشِ عہدِ پوشانِ علومِ عقلی و نقلی مرا شرم آید از بے ماہیِ خویشِ مرغمانی  
 ساری عمر تو کا نفرنس کے خادم کی حیثیت سے گزری۔ آج مخدوم بن کے  
 بیٹھا ہوں حیران نہ ہوں تو اور کیا کروں۔ ایک اور شکل ہے وہ یہ کہ مدتِ العمر  
 میں ہر ایک فقرہ پر ہمیشہ زبانی برجستہ اور فی البدیہہ تقریر کی ہے۔ آج یہ تعمیلِ حکم  
 اس بدعتِ حسنہ کا مرتکب ہونا پڑا ہے کہ اپنا نامہ اعمال تحریری پیش کروں۔ لہذا  
 سخت حیران ہوں کہ اب تو کوئی جگہ مفرک باقی نہیں رہی۔ زبانی غلطیوں اور  
 لغزشوں سے انکار بھی کیا جاسکتا ہے اور انحراف بھی لیکن تحریری اقرار نامہ سے  
 کیوں کہ انحراف و انکار کیا جائے اور اگر کیا بھی گیا تو مانا کس نے؟ غرض کہ ہر طرح  
 مشکل ہی مشکل ہے اور سوئے آپ صاحبوں کے رحم کے اور کوئی چارہ کار نہیں۔  
 میرا عاجزانہ اور غیر کافی شکریہ قبول فرمائیے اور میری لغزشوں پر پیشگی پڑانہ معافی  
 عطا کیجئے۔ بہر حال بمقتضائے شعر

خیالِ خاطرِ احباب چاہئے ہر دم  
 اتیس ٹھیس نہ لگ جائے آگینوں کو

اپنی داستانِ در و دل جس کو میں اپنے وحیت نامہ سے تعبیر کرتا ہوں  
 بہ کمالِ در و مندی و جذباتِ مخلصانہ پیش کرتا ہوں۔ رد و قبول بدستِ شماس

حافظ و طیفہ تو دعا گفتن ست و بس

در بند آں مباش کہ نشنید یا شنید

شکر منت

خدا تعالیٰ کی ناشکر گزاری ہوگی اگر یہ کہوں کہ اس نے مجھے خدمت کا کوئی موقع نہیں دیا۔ بے شبہ میں نے اس کی توفیق سے

ملک و ملت کی کچھ ناچیز خدمات کی ہیں لیکن وہ خدمات ایسی نہیں کہ میں اُن کے عوض میں منصبِ جلیل کی آرزو کرتا۔ مجھ سے جب کبھی جو کچھ بن آیا کیا لیکن ایک رہنما یا لیڈر کی حیثیت سے کبھی پبلک کے سامنے نہیں آیا۔ محض خدمتِ مہسود تھی۔ نہ ستایش کی تمنا نہ صلہ کی پردہ۔ بہر حال جب کہ آپ نے ازراہِ اخلاص محبت یہ منصب مجھے عنایت کیا ہے تو میرا فرض ہے کہ اظہارِ منتِ پزیری کروں۔  
حضرات! بھیا کہ عرض کر چکا ہوں۔ اگرچہ صدارت و رہنمائی کا جذبہ کبھی دل میں پیدا نہیں ہوا لیکن ع

عمر گزری ہے اسی دشت کی سیاحی میں

اس لئے کہ گزشتہ نصف صدی میں قومی مجالس کے بڑے بڑے دولہانگیر  
مناظران آنکھوں نے دیکھے اور اُن کے اہتمام و انصرام میں شرکت کی۔ کچھ کہا بھی  
اور بہت کچھ سنا بھی۔ سرسید کو دیکھا اور برتا۔ سات سال کی عمر سے سلیکٹ اراکین شروع ہوئے  
حلقہ پیرِ مناعم ز ازل در گوش است  
ماہانیم کہ بودیم وہاں خواہد بود



نیز ان کے جانشین نواب محسن الملک اور نواب وقار الملک کو دیکھا اور ان کے ساتھ کام کیا اور کام کا صلہ ہمیشہ یہ سمجھا کہ ہماری سعی و محنت بار آور ہو اور ہم اپنی قوم کو ابھرتا اور آگے بڑھتا ہوا دیکھ کر حقیقی مسرت حاصل کریں لیکن کس قدر حیرت اور افسوس کا مقام ہے کہ جیسے جیسے زمانہ آگے بڑھتا جاتا ہے ہماری قوم کا قدم پیچھے ہٹتا جاتا ہے۔ یہاں تک کہ اب قومی جلسے بھی بے کیف نظر آتے ہیں۔ اور سرسید مرحوم کے عہد میں جو روح ان جلسوں میں کام کرتی تھی۔ اب اس کے دیکھنے کو آنکھیں ترستی ہیں۔ حیران ہوں کہ کیا کہوں اور کیسے کہوں ۵

پہلو بشکافید و بہ بنید و لم را

تا چند بگویم کہ چپان ست چپان ست

حضرات! آپ بخوبی جانتے ہیں کہ علی گڑھ کی تحریک سے میرا تعلق آج کا نہیں ہے بلکہ اس تعلق کی عمر اس کا نفرنس کی عمر سے زیادہ ہے یعنی نصف صدی سے متجاوز ہے اور اس عظیم الشان مرکزی تعلیم گاہ کی ترقی و عروج کے تمام تدریجی منازل میرے پیش نظر ہیں۔ اس لئے آج جب کہ میں اس کرسی پر بیٹھا ہوں میرا دل عجیب و غریب جذبات سے معمور ہے عہد گزشتہ کا موقع میری آنکھوں کے سامنے ہے جس میں سرسید اور ان کے رفقاء و جانشین کی چلتی پھرتی صورتیں مجھے نظر آ رہی ہیں۔ جو سب یکے بعد دیگرے میری آنکھوں

کے سامنے آئے اور اپنا اپنا عہد فیض رساں پورا کر کے چلے گئے یقین کیجئے کہ یہ مرتفع ہماری گزشتہ شخصت سالہ جدوجہد کی تایخ ہے جس میں عبرت و بصیرت کی بہت سی داستانیں پنہاں ہیں لیکن صرف حقیقت شناس نگاہیں ان داستانوں کو پڑھ سکتی اور واقعات سے عبرت حاصل کر سکتی ہیں۔

**تحریک علی گڑھ** | حضرات! تحریک علی گڑھ کی تایخ اتنی بار دہرائی گئی ہو کہ اب اس میں کوئی لطف نہیں رہا اور جدت طلبہ عین اب تازہ داستانوں سے لطف اندوز ہوتا چاہتی ہیں لیکن میں عرض کروں گا کہ داستانِ عہدِ گل را از نظیری بشنود

عند لب شفته ترکفت است این فسانہ را

اگر اجازت ہو تو اس موقع پر نظیری کی جگہ ”از مزل شنود“ عرض کروں مجھے اس موقع پر تحریک علی گڑھ کی مفصل تایخ یا سرسید مرحوم کے سوانح حیات بیان کرنا مقصود نہیں بلکہ یہ عرض کروں گا کہ وہ کون سے حالات تھے جو اس تحریک کے وجود میں آنے کا باعث ہوئے اور اس سلسلہ میں ہم نے کیا کام کیا اور کیا کرنا ہے؟ اس تحریک کا آغاز ایسے زمانہ میں ہوا جو ہندوستان کے اسلامی عہد کی تایخ کا سب سے زیادہ اندوہ ناک باب ہے اور وہ اس لئے بھی اندوہ ناک ہے کہ خاتمۃ الباب ہے یہی زمانہ ہے کہ جب سرسید ہندوستان کے دار الحکومت دہلی میں پیدا ہوئے۔ اس عہد میں اسلامی حکومت کا واقعی طور پر تو خاتمہ

ہو چکا تھا۔ لیکن دہلی کے لال قلعہ میں بھی دولتِ منلیہ کے آخری جانشین اپنی زندگی کے تلخ ایامِ حسرت و یاس کے ساتھ گزار رہے اور سفر کے لئے پاؤں رکاب تھے۔ پھر جب سرسید نے ہوش سنبھالا تو یہ دیکھا کہ یہ آخری قافلہ بھی جا چکا ہے اور لال قلعہ ان برگشتہ بخت جانے والوں پر آشکِ خونیں بیمار رہا ہے۔ یہ حسرتِ ناک واقعہ اور تاریخِ ہند کا یہ زبردست انقلاب ایسا نہ تھا جو سرسید کے دل و دماغ سے محو ہو جاتا۔

اس کے بعد انھوں نے وہ ہنگامہ زلزلہ انگن دیکھا جو ششہ ۱۸۵۷ء میں برپا ہوا۔ انھوں نے دیکھا کہ دستِ بُردِ حوادث نے اُن کی قوم کو بُری طرح برباد کر دیا۔ اس واقعہ سے انھوں نے عبرت حاصل کی اور بصیرت بھی ایسے واقعاتِ عموماً کمزور دلوں میں مایوسی و نا اُمیدی پیدا کرتے ہیں۔ لیکن مضبوط دل و دماغ میں ہمت و حوصلہ اور جوش و ولولہ۔ یہ کئے کی حاجت نہیں کہ سرسید آخر الذکر لوگوں میں تھے۔ اس لئے یہ حالت دیکھ کر وہ فکر میں مبتلا ہو گئے کہ مسلمانوں کو آئندہ اس ملک میں کس طرح رہنا چاہئے اور کیا کرنا چاہئے۔ یہ ظاہر ہے کہ جب کسی ملک میں جدید حکومت قائم ہوتی ہے تو وہ اپنے آئین و قوانین کے ماتحت ایک خاص نظامِ حکومت کی بنیاد رکھتی ہے اور اس کی ایک کوشش یہ بھی ہوتی ہے کہ مفتوحہ ملک میں اپنی زبان تہذیب اور علوم کو رواج دے۔ اگرچہ انگریزی حکومت کے ابتدائی دو تین انگریزی

زبان اور علوم مغربیہ کی اشاعت کے لئے کوئی نمایاں کوشش نہیں کی گئی۔ بلکہ بجائے اس کے علوم مشرقی کی سرپرستی اور اشاعت کا خاص اہتمام کیا گیا۔ لیکن یہ سمجھنا مشکل نہ تھا کہ بتدریج حکومت ایسے افراد تیار کرنے کی کوشش کرے گی جو اس کے دفتری نظام کو سنبھال سکیں اور اس کی طرز حکومت کو سمجھیں اور اس کی قدر کریں۔ یہ ظاہر تھا کہ حکومت کے عام دفاتر اور مختلف عہدوں کے لئے انگلستان سے آدمی مہیا نہیں کئے جاسکتے تھے بلکہ اُن کا اسی ملک میں تیار کرنا ضروری تھا تاکہ حکومت کی مشین کم خرچ سے چل سکے اور ہندوستان کو یورپین کلچر سے روشناس کیا جائے۔ لارڈ میکالے پہلے شخص تھے جنہوں نے اس پالیسی کی بابت ایک شاندار یادداشت مرتب کی جس سے سب سے پہلے برادرانِ وطن نے حکومت کی اس ضرورت کا احساس کر کے انگریزی پڑھنے پر توجہ کی۔ لیکن مسلمانوں نے کچھ تو مذہبی وجوہ سے اور کچھ اس خیال سے کہ جو بڑے عہدے اس عہد میں ہندوستانیوں کو مل سکتے تھے وہ مشرقی علوم کے تسلیم یافتہ مسلمانوں کو بے تامل مل جاتے تھے انگریزی پڑھنے کی ضرورت نہیں سمجھی۔ لیکن سرسید جانتے تھے کہ یہ حالت عارضی ہے اور جب حکومت کے دفاتر دیگر اقوام سے بھر جائیں گے تو مسلمانوں کے لئے سرکاری محکموں میں کوئی گنجائش باقی نہیں رہے گی اور مسلمان مغربی تعلیم اور اُس کے مفید اثرات و ثمرات کے حاصل کرنے میں اس قدر پیچھے رہ جائیں گے کہ پھر

ترقی کی دوڑ میں پیش و اقوام کا ہم عنان ہونا سخت دشوار بلکہ ناممکن ہو جائے گا سرسید یہ بھی جانتے تھے کہ بحالت موجودہ مسلمان تجارت پیشہ اور کاروباری قوم نہیں ہیں۔ گزشتہ زمانہ میں ان کے ذرائع معاش زیادہ تر حکومت سے وابستہ تھے اب حکومت بدل جانے کے بعد وہ ان ذرائع معاش سے اس وقت تک متفید نہیں ہو سکیں گے جب تک حکومت کی زبان سیکھ کر اپنے کو جدید زمانے کے لئے موزوں نہ ثابت کریں۔

**سرسید کا مقصد** | یہ حالات و اسباب تھے جن کی بنا پر سرسید نے یہ فیصلہ کیا کہ بحالت موجودہ مسلمانوں کے لئے صرف ایک ہی طریقہ

اپنی ہستی قائم رکھنے اور ترقی کرنے کا ہے جو یہ ہے کہ مسلمان اعلیٰ مغربی تعلیم حاصل کریں۔ سرسید اس رائے پر یہاں تک مضبوط و متقل تھے کہ وہ کسی دوسری اصلاحی یا تعلیمی سکیم پر غور کرنے کے لئے بھی آمادہ نہیں ہوتے تھے۔ ان کا خیال تھا کہ اس وقت مسلمانوں کو ہر کام سے دست کش ہو کر صرف ایک مقصد پیش نظر رکھنا چاہئے۔ غرض ان کی تمام تر کوشش تعلیم اور وہ بھی مردوں کی تعلیم کے لئے وقت تھی اور اسی تعلیمی تحریک کی بنا پر ان کو مذہبی مباحثوں میں بھی مبتلا ہونا پڑا۔ کیوں کہ مسلمانوں میں ایک جماعت ایسی بھی تھی جو مذہبی نقطہ نظر سے انگریزی تعلیم کی مخالف تھی۔ اس لحاظ سے وہ سرسید کی تحریک کے لئے سنگ راہ تھی۔ لہذا سرسید نے یہ بھی اپنا فرض سمجھا کہ وہ بتائیں کہ انگریزی پڑھنا

مذہبی حیثیت سے ناجائز نہیں ہے۔ اس ایک مسئلہ کے سلسلہ میں اور بہت سے مذہبی مسائل چھڑ گئے اور سرسید نے تہذیب الاخلاق اور اپنی دوسری تصانیف کے ذریعہ مذہبی عقائد اور مسائل پر بہت کچھ لکھا۔ لیکن اپنا اصل مقصد پیش نظر رکھا۔ سرسید کے رفقاء کار میں سے اُن کے بعض مخلص ترین رفیق بھی سرسید کے مذہبی خیالات کے مخالف تھے۔ لیکن اُس زمانہ کی خوبی اور اُن حضرات کی صفائی قلوب و ایثار کی یہ حالت تھی کہ باوجود اس اختلاف کے سرسید کے قومی جذبات کی پوری قدر کرتے تھے اور قومی اصلاح میں ہمہ تن اُن کے معین اور معاون تھے۔ میں اگرچہ اس وقت طفل مکتب تھا لیکن یہ سمجھتا تھا کہ تیرہ سو سال کے بعد مستقیم مذہب جس نے ایسے ہزاروں جزو و مدد کیے ہیں۔ اس تراش و خراش کا ہرگز متحمل نہیں ہو سکتا بہر حال اگر ایک طرف وہ مذہبی بحث میں مصروف تھے تو دوسری طرف ایک ایسی درس گاہ کی بنیاد رکھ رہے تھے جس کا مکمل خاکہ اُن کے تخیل میں تھا۔ اگرچہ ابھی تک چند معمولی دیواروں اور جھونپڑوں کا نام کا بج تھا۔ لیکن سرسید مرحوم جیسا بلند نظر اور صاحب حوصلہ انسان مستقبل کے آئینہ میں ایک ایسی عظیم الشان اور وسیع عمارت کا نقشہ دیکھ رہا تھا جو تمام مسلمانان ہند کی تعلیم کا مرکز اور ہندوستان میں مغربی علوم کا سرچشمہ ہوگی۔

حضرات! جیسا کہ آپ کو معلوم ہے جب سرسید نے علی گڑھ کا انتخاب | یہ ارادہ کیا کہ جدید تعلیم کے لئے ایک دارالعلوم کا بنیاد

رکھیں تو انہوں نے بجائے دہلی اس مقصد کے لئے علی گڑھ کو منتخب کیا۔ دہلی ان کا وطن تھا اور انہوں نے اپنے بچپن اور عنفوانِ شباب میں اس وطن کی چل پھل بھی دیکھی تھی اور اگرچہ اس وقت دہلی کی شان و شوکت رخصت ہو چکی تھی تاہم اس دورِ آخر میں بھی گزشتہ عظمت کی ایک جھلک نظر آتی تھی۔ مگر جب انقلابِ ۱۸۵۷ء میں انہوں نے اپنے وطن عزیز کی آخری بربادی دیکھی تو ان کے دل پر گہرا اثر ہوا۔ وہ نہیں چاہتے تھے کہ برباد شدہ دہلی کا اندوہ ناک منظر ہمیشہ ان کے سامنے رہے۔ لہذا انہوں نے علی گڑھ کو اپنی تعلیمی تحریک کا مرکز بنایا۔ وہاں اور وہاں کے ملحقہ اضلاع میں شرفاء کے متعدد قدیم خاندان موجود تھے جو علاوہ امارت کے اپنی وضع داری اور قدیم مشرقی اخلاق کے لحاظ سے بھی ممتاز تھے اور یہ اقدار یہ ہے کہ ان شرفاء سرسید کو کافی مدد ملی اور ان کی تحریک کو قوت پہنچی۔ ان شرفاء نے ہر شکل اور نازک موقع پر سرسید اور ان کے جانشینوں کی مالی و اخلاقی مدد کی۔ اور اب تو علی گڑھ تحریک کی تائید و حمایت ان کی خاندانی روایات میں داخل ہو گئی ہے اور آج بھی وہ اس تحریک کے حامی و ہوا خواہ ہیں۔

آج سرسید کی تعلیمی تحریک پر تقریباً ساٹھ برس کا زمانہ گزر چکا ہے سرسید کے بعد ان کے رفقاء اور جانشینوں کے عہد میں یہ تحریک پھیلی پھولی۔ اور اس کے نتائج سب کے سامنے آئے یہ ایک حقیقت ہے جس سے انکار

نہیں کیا جاسکتا کہ گزشتہ ساٹھ برس میں اگر مسلمانوں نے کوئی قومی کام مجموعی قوت سے مضبوط و مستحکم بنیاد پر کیا ہے تو وہ علی گڑھ کالج کا قائم کرنا اور اس کا مسلم یونیورسٹی کے درجہ پر پہنچانا ہے۔ یوں تو مسلمانوں نے اپنے عہد عروج و اقبال میں بڑے بڑے کام کئے ہیں۔ مگر دورِ تنزل میں جب کہ ان کی علمی قوتیں مردہ ہو چکی تھیں اور ہر طرف مایوسی و ناکامی کا سامنا تھا اتنا عظیم الشان کام کر دکھانا کوئی معمولی بات نہیں ہے۔ مسلمانوں کے عہد ترقی کی یادگاریں تو ہندوستان میں بہت ہیں لیکن مسلم یونیورسٹی کی یہ خصوصیت ہے کہ یہ ان کے عہدِ تنزل کی یادگار ہے۔

حضرات! گزشتہ پچاس ساٹھ سال میں ہماری زوال پذیر قوم میں جتنے بہترین دل و دماغ اور جتنے اربابِ کمال پیدا ہوئے اُن میں سے اکثر نے اپنے دل و دماغ کی بہترین قوتیں علی گڑھ تحریک کی ترقی و کامیابی کے لئے صرف کر دیں۔ نیز ہماری قوم نے اس مقصد کے لئے مالی قربانی سے بھی دریغ نہیں کیا ہے

اجرش دہد خدائے کہ کردند یاوری

یا آں کساں کہ ناصر ویاورند اشتند

لیکن یہ سلسلہ دور و تسلسل ہنوز ناتمام ہے۔ بہت کچھ کیا اور بہت کچھ کرنا باقی ہے۔ مسئلہ تعلیم ایک ایسا شاندار مسئلہ ہے کہ اس کے حل میں بڑے بڑے



عقلا و حیران رہے ہیں۔ یورپ جو تعلیم کی عروج کے انتہائی درجہ کے قریب ہے  
آج بھی تعلیمی مسائل کے کرید بن میں مصروف ہے۔

مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ اس سے زیادہ پیچیدہ ہے جس قدر کہ سمجھا  
جاتا ہے۔ مسلمانوں کو تعلیم کے ساتھ مذہب اور معاشرت کو بھی رکھنا اور اس  
مسئلہ کج دار و مرزب کے واسطے سخت احتیاط کی ضرورت ہے۔

بر کفے جام شرعت در کفے سندان عشق

ہر ہوسنا کے نذاذ جام و سنداں خفتن

لہذا میری رائے ناقص میں مسلمانوں کو ہنوز ارتقائی تعلیم کے مسئلہ سے  
غافل نہ ہونا چاہئے۔ اس مسئلہ کے حل کے متعلق جو تدابیر کی گئی ہیں ان  
میں آپ کی ایجوکیشن کانفرنس بھی ایک جزوِ اعظم ہے۔

**ایجوکیشن کانفرنس** | ایک نفرنس جس میں آج آپ تشریف فرما ہیں ہماری قوم  
کے بڑے بڑے شاہیر اور ارباب فضل و کمال کا

خیر مقدم کر چکی ہے اور اس پلیٹ فارم پر والیان ملک بلند پایہ حکام اور قوم  
کے نامور لیڈروں نے اپنے پیام ملک و ملت کو سنائے ہیں۔ اسی پلیٹ فارم  
پر سرسید کی گرجتی ہوئی آواز قوم میں تحریک عمل پیدا کرتی تھی۔ اسی پلیٹ فارم  
پر نواب محسن الملک کی فصاحت و بلاغت سامعہ نواز ہوتی تھی۔ اور نواب  
دقار الملک کی سنجیدہ و پرمغز تقریروں سے قوم فائدہ اٹھاتی تھی۔ اور یہی مقام

تھا جہاں مولوی نذیر احمد کی جادو بیانی دل و دماغ پر قبضہ کر لیتی تھی۔ اور یہی مجلس تھی جہاں مولانا حالی مرحوم نے بارہا دلگیر آواز میں قوم کا مرنیہ سنا کر دلوں کو بیتاب اور آنکھوں کو اشک بار بنا دیا تھا، اور یہی جگہ تھی جہاں موجودہ عہد کے جلیل القدر اسلامی مورخ اور یگانہ روزگار مصنف علامہ شبلی نعمانی نے اپنے محققانہ تاریخی مضامین اور زلزلہ انگن قومی نظمیں سنا کر حاضرین پر ایک عالم کیف و سرور طاری کر دیا تھا۔ غرض کہاں تک عرض کیا جائے۔ مختصر یہ ہے کہ گزشتہ اڑتالیس سال میں غالباً ہماری قوم کی کوئی نامور ہستی ایسی نہ تھی جو کانفرنس کے پلیٹ فارم پر نہ آئی ہو، اور بہت سے ایسے بھی ہیں جو اسی پلیٹ فارم پر آکر قوم میں روشناس ہوئے اور آگے بڑھے۔

نہ من زبے علی در جہاں ملو ملو بس

ملالت علما ہم ز علم بے عمل ست

حضرات! یہ کانفرنس اس عہد کی یادگار ہے جب کہ انحطاط و زوال کے بعد مسلمان از سر نو تعمیری کام کی بنیاد رکھ رہے تھے اور یہ چاہتے تھے کہ اپنی قوم کی منتشر و پراگندہ قوتوں کو جمع کر کے اجتماعی طاقت سے ملک و ملت کی کوئی خدمت انجام دیں، اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ اس معاملہ میں کانفرنس کو کامیابی حاصل ہوئی اور اس نے قوم کے اکثر و بیشتر افراد کو ایک مقصد اور

ایک نصب العین پر متحد کر دیا۔ اور وہ مقصد اس زمانہ میں یہ تھا کہ مسلمان علوم جدیدہ کی تعلیم حاصل کر کے اپنے کو زمانہ موجودہ کی ضرورت کے لائق بنائیں تاکہ حکومت کے ہر شعبہ و محکمہ میں داخل ہو کر اپنی قومی و سیاسی اہمیت قائم رکھ سکیں۔ کانفرنس کا یہ بھی اہم ترین فرض ہے کہ وہ مسئلہ کج دار و مرئیہ یعنی مسلمانوں کی تعلیم اور مذہب۔ مسلمانوں کی حسن معاشرت اور سوسائٹی میں اُن کی عزت اور وقار کی تدابیر سے غافل نہ ہو۔ سرسید نے مسلمانوں کی حکومت کا زوال دیکھا تھا اور وہ اس زوال و انقلاب کے اسباب سے واقف تھے۔ وہ جانتے تھے کہ اب مسلمانوں میں یہ صلاحیت و طاقت موجود نہیں ہے کہ مستقبل قریب میں دوبارہ حاکمانہ عروج و اقتدار حاصل کر سکیں، اس لئے وہ چاہتے تھے کہ بحیثیت ایک محکوم قوم کے مسلمان جس قدر زیادہ سے زیادہ آگے بڑھ سکتے ہیں۔ بڑھیں۔ اور انتظام حکومت میں دخیل ہو کر اپنی پوزیشن کو مضبوط و مستحکم بنائیں۔ اگرچہ سرسید کی یہ تحریک ایک تعلیمی تحریک تھی لیکن اس سے کون انکار کر سکتا ہے کہ جو قوم حکومت کے ہر محکمہ و شعبہ میں داخل ہو کر انتظام حکومت پر حاوی ہو جائے گی۔ اس کو کوئی سیاسی اہمیت حاصل نہ ہوگی۔

غرض حاصل کلام یہ کہ سرسید کا ایک مقصد تھا اور وہ اس مقصد کے لئے اس کانفرنس کے ذریعہ سے قوم کو ایک پلیٹ فارم پر جمع کر رہے تھے۔ اُن کے زمانہ میں یہ انتشارِ افکار و خیالات نہ تھا جو آج رونما ہے جیسا کہ میں

عرض کر چکا ہوں۔ بے شبہ اس زمانہ میں بھی ایک جماعت مذہبی نقطہ نظر و اخلاص نیت سے سرسید کے خیالات و اعمال کی مخالفت تھی اور ہمیشہ رہی، لیکن ایک کثیر جماعت ایسی بھی تھی جو سرسید کی ہم آہنگ تھی، اور قومی ترقی کے لئے اُن کی مساعی جمیلہ کو بہ نظر استحسان دیکھتی اور دنیوی معاملات میں ان کو اپنا لیڈر تسلیم کرتی تھی۔ اور اس خیال کے سب مسلمانوں کا پلیٹ فام یہ کانفرنس تھی، اور یہاں سے جو آواز بلند ہوتی تھی سارے ملک میں پھیل جاتی۔ اور لوگ قولاً و عملاً اس کی تائید کرتے تھے۔ لیکن ولے پر حال ماکہ آج مسلمانوں میں یہ اتحاد فکر و عمل باقی نہیں رہا۔ ہنگامہ آرائی ہو۔ جوش و خروش ہے۔ اجابات ہیں۔ انجینیں ہیں۔ غرض سب کچھ ہے لیکن کوئی ایک مقصد نصب العین نہیں ہے۔ کوئی تعلیمی و سیاسی مرکز نہیں ہے۔ کاش تاریخ پھر اپنا اعادہ کرے اور ہم ایک دفعہ پھر کم از کم تعلیمی معاملات میں ایک مقصد پر جمع ہو سکیں۔ ع

باز ہوئے چمپم آذر و ست

افسوس ہے کہ آج کل تعلیمی مسائل سیاسی کشمکش اور جدید تحریکوں کے سامنے نظر انداز کر دیے گئے ہیں۔

افسوس کہ قوم ماست در حالِ تباہ  
گم شد ز میانہ راہِ احصا صِ عل

بانیض و عداوت ست ہر یک ہم را ہ  
اَنَا لِلّٰہ شَمَّ اَنَا لِلّٰہ

**مسلمانوں کی تعلیمی جدوجہد** | حضرات! ہر نیا کام جب شروع کیا جاتا ہے تو وہ ایک تجربہ کی حیثیت رکھتا ہے، اور کچھ مدت

بعد یہ اندازہ ہوتا ہے کہ یہ تجربہ کس حد تک کامیاب یا ناکامیاب رہا۔ اگرچہ دوسری قوموں کی زبان و علوم سیکھ کر اس میں تجربہ و کمال حاصل کرنا مسلمانوں کے لئے کوئی نیا تجربہ نہیں، انھوں نے نہ صرف دوسری قوموں کے علوم حاصل کئے۔ بلکہ ان علوم کی خامیاں دور کر کے ان کو ترقی دی اور مرتبہ کمال پر پہنچا دیا بلکہ اس حد تک تصرف کیا کہ ان علوم نے اسلامی سانچہ میں ڈھل کر ایک جدید صورت اختیار کر لی اور وہ پہلے سے بھی زیادہ مفید و کارآمد ہو گئے لیکن یہ سب تجربے ہمارے عہدِ عروج و اقبال کے تھے جب کہ ہماری داغی قوتیں ترقی پذیر تھیں۔ ہمارے حوصلے بلند تھے۔ دلوں میں اُمنگ تھی اور اپنی برتری کا احساس، علم کی تشنگی تھی اور اس تشنگی کے بجھانے کے لئے ہم باہمیائی و صحرانوردی میں مصروف تھے۔

اسی دورِ عروج میں ہم نے ارسطو و افلاطون کے مسائل فلسفہ و حکمت بھی سیکھے مگر ہم نے ان علوم میں اس قدر کمال حاصل کیا کہ خود استاد بن گئے اور رازی - فارابی - ابن سینا اور ابن رشد وغیرہم جیسے حکماء ہم میں پیدا ہوئے ہم نے یہ علوم آنکھیں کھول کر ناقدانہ نظر سے پڑھے اور ان کی گہرائی تک پہنچے۔ جو صحیح تھا قبول کیا۔ جو غلط تھا اسے ٹھکرا دیا اور اس کا تار و پود

بکھر دیا یعنی خدما صفا و دعما کدر کے اصول پر پورا پورا عمل کیا۔ یہاں تک کہ فلسفہ کے مقابلہ میں ہم نے علم کلام پیدا کیا اور اس میں ایسی ایسی موٹنگانیاں کیں اور لطیف و نازک مضامین پیدا کئے کہ علمی دنیا کو ہماری نکتہ دانی کا اعتراف کرنا پڑا۔

بے شبہ ہم ارسطو اور افلاطون کی عزت کرتے تھے لیکن اس کے ساتھ ہی یہ بھی سمجھتے کہ یہ لوگ بارگہ خاص کے راز داں نہیں ہیں اور ما اوتیتم من العلم الاقلیلا کے کلمہ سے متشتی انہیں ہیں۔ غرض غیروں کے علوم سیکھنے کا ہمارا گزشتہ تجربہ ہمد عروج سے تعلق رکھتا تھا جو اس لحاظ سے کامیاب رہا کہ ہم نے ان علوم کو ترقی دے کر مرتبہ کمال پر پہنچایا اور خاص بات یہ ہے کہ ان کو اپنے مذہب کا خادم بنا کر ان کے ذریعہ سے اسلامی مسائل و احکام کی برتری و حقانیت تمام دنیا پر ثابت کی۔ یہ ہمارا ایسا علمی و مذہبی کارنامہ ہے جس کی نظیر کسی اور قوم کی تاریخ میں نہیں ملتی۔

اب دوسرے دور پر توجہ کیجئے۔ جب کہ ہم نے ہندوستان میں بحالت محکومی یہ تجربہ کرنا چاہا کہ مغربی علوم

### تعلیم جدید کے نتائج و ثمرات

سیکھ کر اپنی قومی ترقی کے اسباب مہیا کریں۔ اب اس تجربہ پر نصف صدی سے زیادہ زمانہ گزر چکا ہے اور ہم اتنی طویل مدت سے آنکھ بند کئے ایک راستہ پر چل رہے ہیں اس لئے ہمارا فرض ہے کہ ذرا اٹھ جائیں اور غور کریں کہ کیا ہم غلط

راستہ پر تو نہیں جا رہے اور ایسا تو نہیں ہے کہ منزل مقصود ہم سے دور ہو گئی ہے۔ ہمارا فرض ہے کہ اپنی گزشتہ شصت سالہ جدوجہد اور کارگزاری کا جائزہ لیں اور یہ دیکھیں کہ اس کے جوتائج و ثمرات ظاہر ہوئے وہ کیسے ہیں اور اب زمانہ کے حالات کس چیز کے مقتضی ہیں ہمیں اپنے طریقہ کار پر اس لئے بھی نظر ثانی کی ضرورت ہو کہ گزشتہ پچاس برس سے تغیر انقلاب کا زبردست سلسلہ دنیا میں جاری ہے جس نے انسانی خیالات و انکار عادات و طرز معاشرت تہذیب و اعمال پر زبردست اثر ڈالا ہے۔ اس لئے ضرورت ہو کہ ہم حالات حاضر کی روشنی میں اپنے تعلیمی پروگرام پر نظر کر کے از سر ایک شاہراہ عمل متین کریں۔

جب مسلمانوں نے گزشتہ صدی کے نصف آخر میں سرسید کی تحریک سے انگریزی تعلیم پر توجہ کی تو ان کے دل خوش گوار امیدوں سے معمور تھے اور عام طور پر یہ سمجھا جاتا تھا کہ جدید تعلیم حاصل کرنے کے بعد مسلمانوں کی ترقی کا ایک نیا دور شروع ہو گا۔ یعنی علمی اخلاقی تمدنی اور مالی حیثیت سے ان کا تہتر بلند ہو جائے گا۔ اور وہ انتظام مملکت میں شریک کار ہو کر اپنی اصلی پوزیشن حاصل کر لیں گے۔ لیکن افسوس ہے کہ یہ امیدیں پوری نہیں ہوئیں بلکہ حالات اور زیادہ اتر ہو گئے اور ہم نے اس تعلیم سے جو کچھ حاصل کیا اس سے زیادہ ضایع کر دیا ہے

بودیم بہ فکر سود و کردیم زیاں

تجیل نمودیم ز تدبیر شمیم

یہ واقعہ ہے کہ اس تعلیم پر ہم نے اپنی صحت و دولت کے علاوہ اسلامی  
 تہذیب و شائستگی، مشرقی علوم و فنون، قومی غیرت و عصیت، اور سب بڑھ کر  
 یہ کہ اسلامی روح کو بھی قربان کر دیا، اور یہ سب کچھ قربان کرنے کے بعد چند  
 ڈگریاں حاصل کیں جن کی بازار میں جو قیمت ہے وہ ظاہر ہے، اور جو آج  
 نامہ اعمال کی طرح ہمارے ہاتھ میں ہیں اور ہم انھیں لئے ہوئے تلاش  
 معاش میں سرگرداں در بدر پھرتے ہیں لیکن ہر جگہ سے صاف جواب پاتے  
 ہیں اور یہ سب ناکامیاں مستقبل کا خوش گوار خواب دیکھنے کے بعد اس وقت  
 پیش آتی ہیں جب کہ زندگی کا وہ دور جس میں علی قوتیں شباب پر ہوتی  
 ہیں گزر جاتا ہے اور بہت اس قدر پست ہو جاتی ہے کہ کسی نئے میدان  
 عمل میں قسمت آزمائی کا موقع باقی نہیں رہتا۔ نتیجہ ظاہر ہے کہ یہ مایوسی  
 و حرمیاں نصیبی ہزاروں نوجوانوں کی زندگی کو برباد کر دیتی ہے، اور کبھی ایسا ہوتا  
 ہے کہ یہ ناکامی جذبہ غضب و انتقام کو ابھار کر ان کو انقلاب پسند بنا دیتی ہے  
 گویا بیکار نوجوانوں کا وجود ہندوستان کے امن و عافیت کے لئے ایک  
 مستقل خطرہ ہے جس سے مستقبل قریب میں اگر یہی سیل و نہار ہیں تو نجات کی کوئی  
 صورت نہیں، آپ کسی ناکام انسان کو یہ کہہ کر مطمئن نہیں کر سکتے کہ علم کا مقصد ملازمت



نہیں ہے بلکہ علم کو محض علم کی خاطر حاصل کرنا چاہئے۔ جب کہ پڑھتے وقت پڑھنے اور پڑھانے والے کسی کی یہ ذہنیت نہ تھی کہ علم بجائے خود ایک مقصد ہے تو آج ناکامی کے بعد ان پر یہ سرسبتہ راز ظاہر کرنا کس قدر مضحکہ انگیز ہے۔

**نظام تعلیم پر نظر ثانی کی ضرورت** | یہ غنیمت ہے کہ ہماری قوم کے بعض صاحبِ بصیرت بزرگوں کو گزشتہ جنگ عظیم کے بعد ہندوستان

کی سیاسی و اقتصادی حالت دیکھ کر اس خطرہ کا احساس ہوا اور وہ سمجھنے لگے ہیں کہ جب تک موجودہ طریقہ تعلیم میں برہت تبدیلیاں نہیں کی جائیں گی بیکار نوجوانوں کی تعداد بڑھتی جائے گی اور ملک مصیبت میں مبتلا ہو جائے گا۔ آپ کی کانفرنس کے ایک لائق و تجربہ کار صدر شیخ عبدالقادر نے ۱۹۶۲ء میں فرمایا تھا:

”اگر آپ کے یہاں تعداد طلبہ ترقی کرتی جائے جیسا کہ اغلب ہے کہ ہوگا اور آپ اپنی تعلیم کی نوعیت میں کوئی ترمیم یا اصلاح نہ کریں تو تھوڑے عرصہ میں بے روزگاروں کی تعداد لاکھوں تک پہنچ جائے گی۔ یہ ایسا خوفناک مستقبل ہے کہ کوئی ملک اس کا خیال بے فکری سے نہیں کر سکتا۔ لہذا اب ایسا وقت آگیا ہے کہ آپ اسی تعلیم پر قناعت نہ کریں جو رسمی نوشت و خواند اور عام واقفیت کے لئے ایک معمولی درجہ کی تحصیل پر ختم ہو جاتی ہے۔ بلکہ آپ کو چاہئے کہ اپنے مدارس میں نصاب کو اس طرح بدلیں کہ طلبہ اپنی روزی آپ

کمانے کے قابل ہو جائیں خواہ انہیں کوئی سرکاری ملازمت یا نہ ملے۔  
اسی طرح ستمبر ۱۹۳۱ء کے اجلاس یہ تک کے صدر اپنے خطبہ میں  
لکھتے ہیں :-

”ہندوستان میں ہماری حالت کے لحاظ سے ہمارا فرض ہو کہ ایسا سلسلہ  
تعلیم تجویز کریں جو ہمارے نوجوانوں کو روٹی کمانے میں مدد دے۔“  
وہ اپنا ذاتی مشاہدہ بیان کرتے ہیں کہ

”بہت سے نوجوان جو پبلک سروس کمیشن کی انتخاب کرنے والی  
کمیٹی کے سامنے بطور امیدوار ملازمت پیش ہوئے ان کے پاس ہندوستان  
اور ولایت کی یونیورسٹیوں کی بہت عمدہ اور اعلیٰ سندیں موجود تھیں  
مگر پھر بھی ان میں سے تقریباً ہر ایک شخص چھپتر روپیہ سے ایک سو پچھتر  
ماہوار تک کی نوکری خوشی سے قبول کر لیتا۔“

مگر میرا ذاتی تجربہ اس سے زیادہ دردناک ہے۔ میرے پاس ایک مسلمان  
ایم اے کی درخواست آئی کہ وہ صرف پندرہ روپیہ ماہوار اور خوراک پر ملازمت  
کے واسطے تیار ہیں۔

اس کے علاوہ گزشتہ چند سال میں مختلف یونیورسٹیوں کے تقسیم اساتذہ کے  
جلسوں میں جو خطبے دئے گئے ہیں تقریباً ان سب میں موجودہ تعلیم کے نقائص اور  
نوجوانوں کی بے روزگاری کا ذکر کر کے حکومت کو اس کی اصلاح پر متوجہ کیا گیا،

حکومت کا فرض ہے کہ وہ اپنے فائدہ کے لئے ان مشوروں پر عمل کرے اور ماہرین کی مدد و رہنمائی سے ہندوستان کے موجودہ نظام تعلیم پر از سر نو غور کر کے ایسی تبدیلیاں عمل میں لائے جو بحالت موجودہ ہندوستان کے لئے مفید ہوں لیکن حکومت کی تعلیمی پالیسی ایک خاص حیثیت رکھتی ہے وہ کسی جماعت یا فرقہ کی مخصوص ضروریات کی پابند نہیں ہے اور نہ ہونا چاہئے۔ لہذا ہر ضرورت کے لئے حکومت کا دروازہ کھٹکھٹانا اور خود کچھ نہ کرنا نہ مفید ہے نہ مقصداً غیرت۔ ہم پر بھی ملک و ملت کے کچھ فرائض ہیں اس لئے تاجدارِ امکان ہیں بھی موجودہ تعلیم کے نقائص دور کرنے کے لئے جدوجہد کرنا چاہئے۔ تعلیم تربیت کے ماتحت ہو اور شعائرِ اسلامی اور جذباتِ قومی و آئندہ زندگی کی خوش آہنگی و سیلف ہیلپ کی عزت، غیرت، راست بازی اور ایمان داری کا ایک خوش نما گلدستہ ہونا چاہئے۔

**زرعی تعلیم** | حضرات اس مختصر خطبہ صدارت میں کسی مفصل تعلیمی اسکیم کا پیش کرنا مشکل ہے اور شاید اس کی ضرورت بھی نہیں۔ اس لئے میں صرف اشارۂ چند امور پیش کروں گا۔ مثلاً میرا خیال ہے کہ اس وقت جب کہ ملازمت کا دروازہ تقریباً بند ہو چکا ہے ہمارے نوجوانوں کو دوسرے ذرائع معاش پر توجہ کرنے کی ضرورت ہے۔ ان ذرائع میں سے زراعت ایک مغرور ترین ذریعہ معاش ہے۔ ہندی مقولہ ہے کہ ”اوتھ کھیتی مدھم بنج۔ نشڈ چاکری بھیک ندان“

ابن مین کہتا ہے ۵

اگر دو گاؤں بسم آوری و مزرعہ کے امیروں کے را وزیر نام کنی  
 ہزار بار فزوں تر نبرد ابن مین کمر بندی و بر مرد کے سلام کنی  
 ہندوستان بحالت موجودہ ایک زرعی ملک ہے اور یہاں کی کثیر آبادی  
 زراعت پیشہ ہے لیکن یہ کام ایسے لوگوں کے ہاتھ میں ہے جو جاہل محض ہیں  
 اور صدیوں سے ایک ہی طرز و انداز پر کام کرتے چلے آتے ہیں۔ یورپ نے  
 اس کام میں جید ترقی کی ہے اور اس کو ایک مستقل و مفید فن بنا دیا ہے جس کی  
 علمی و عملی حیثیت سے باقاعدہ تعلیم دی جاتی ہے۔ مختلف اجناس کے  
 علاوہ پھلوں کے متعلق بھی مسلسل تجارب کئے گئے ہیں اور ان سب تجارب کا  
 یہ نتیجہ ہے کہ اجناس اور پھلوں کی کسیت و کیفیت میں ترقی ہوئی ہے۔ زمین  
 کی اصلاح اور درستی کی تدبیروں نے اس کو زیادہ بار آور و زرخیز بنا دیا ہے  
 اس کے علاوہ ایسی شینیں اور آلات ایجاد کئے ہیں جن کے برتنے سے وقت  
 و محنت کی بچت کے علاوہ بلحاظ نتائج مصارف میں بھی کفایت ہوتی ہے ہندوستان  
 میں ابھی زمین کے ہزاروں قطعات یوں ہی بیکار پڑے ہیں۔ اگر ہمارے  
 نوجوان محنت پر آمادہ ہوں تو وہ ان بنجر زمینوں کو کلزار بنا سکتے ہیں جو  
 خود ان کے لئے اور ہندوستان کے لئے مفید ہوگا، وہ پھلوں کی حیثیت میں ترقی  
 دے کر اور ان کو دیر تک محفوظ رکھنے کے طریقے سیکھ کر وسیع پیمانہ پر ان کی تجارت

کر سکتے ہیں، غرض اس شبیہ میں ابھی بڑی گنجائش اور محنت پسند نوجوانوں کے لئے کام کا ایک وسیع میدان موجود ہے۔  
اگر ہمارے نوجوان بمقتضائے

ہمت بلند دار کہ پیش خدا و خلق  
باشد بقدر ہمت تو اختیار تو

عزم راسخ اور ہمت مردانہ سے کام لیں اور اپنی عملی قوتوں کو حرکت میں لائیں۔ تو ملازمت کے علاوہ وہ دوسرے ذرائع معاش سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ مثلاً حیوانات کی پرورش اور ان کی افزائش نسل، اور ان سے زیادہ متمتع ہونے کی تدبیریں جیسے کہ یورپ والے بچہ دودھ اور مکھن وغیرہ کی تجارت اور کاروبار سے فائدہ اٹھا رہے ہیں ان کاموں کے علاوہ ملک کے دوسرے قدرتی وسائل و ذرائع سے بھی تجارتی حیثیت سے کام لیتے ہیں غرض میدانِ عمل بہت وسیع ہے۔

ہزار رختہ بدام و حراز سادہ دلی  
تمام عمر در اندیشہ ربائی رفت

ہمارے اطراف میں ررواڑی پوہر باہر سے آکر پہلے لین دین کا کام شروع کرتے ہیں اس کے بعد روپیہ کماکر بڑی بڑی جاگیریں اور علاقے حاصل کر کے زمیندار بن جاتے ہیں۔ لیکن خود ہماری حالت یہ ہے کہ جن کے یہاں آبائی طوکر

زمینداری کا پیشہ چلا آتا ہے وہ بھی جب تعلیم حاصل کر لیتے ہیں تو ملازمت کے شوق میں دفتروں کی خاک چھانتے پھرتے ہیں اور ان کو یہ توفیق نہیں ملتی کہ اپنے کام پر توجہ کر کے اس کو ترقی دیں۔ ان میں جو زیادہ حوصلہ مند ہوتے ہیں وہ قانون کی تعلیم پا کر وکالت کا پیشہ اختیار کر کے نعتہ آزادانہ زندگی بسر کرنا چاہتے ہیں خواہ وہ اس پیشہ میں ناکامیاب ثابت ہوں جو اور زیادہ بلند پرواز ہیں وہ بیرسٹری کی تعلیم کے لئے ولایت چلے جاتے ہیں اور اکثر اوقات اس اولوالعزمی کا نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ جائداد پر سودی قرضہ کا بار بڑھ جاتا ہے اور بیرسٹری بھی نہیں چلتی۔ غرض ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں کی یہ حالت ہو کہ لا الی ہولاء ولا الی ہولاء۔

ستم ظریفی تو یہ ہے کہ اگر زمینداری پیشہ طبقہ میں سے حسن اتفاق سے کچھ نوجوان زراعت کی تعلیم حاصل بھی کر لیتے ہیں جب بھی ملازمت کا جذبہ فنا نہیں ہوتا۔ اب ان کی یہ خواہش ہوتی ہے کہ محکمہ زراعت میں کوئی ملازمت حاصل کریں اور خود ان کے والد ماجد اگرچہ کچھ ذی اثر ہیں تو اپنے صاحبزادہ کی ملازمت کے لئے سفارشیں بہم پہنچاتے ہیں۔ غرض کسی کو یہ توفیق نہیں ہوتی کہ خود اپنے آبائی پیشہ کی طرف توجہ کر کے اپنا کام سنبھالے۔ میں سمجھتا ہوں کہ آپ کے سامنے بھی اس کی مثالیں موجود ہوں گی کہ سادہ معاشرت رکھنے والے پرانی وضع کے اکثر زمینداروں نے اب تک

اپنی جائدادوں کو محفوظ رکھا ہے بلکہ بعض اوقات اس میں اضافہ کیا ہے لیکن جب تعلیم یافتہ نوجوان ان جائدادوں کے وارث ہوئے تو انہوں نے جدید طرز معاشرت کے لوازم اور فیشن پرستی پر یہ جائدادیں قربان کر دیں اور بعض اوقات یہ جائدادیں ان کی تعلیم پر بامید موہوم قربان کر دی گئیں۔ یہ حالات نہایت اندوہناک ہیں۔ میں نوجوانوں کو نصیحت کرتا ہوں اور ان کے والدین سے درخواست (بلکہ دست بستہ عرض) کرتا ہوں کہ وہ ان واقعات سے عبرت و بصیرت حاصل کر کے اپنے طریقہ نگار پر غور کریں۔ گزشتہ پچاس برس میں ہزاروں زمینداریاں مسلمانوں کے ہاتھ سے نکل چکیں جو ان کے آبا و اجداد نے دور اقتدار میں زمانہ دراز کی مسلسل محنت اور کفایت شعاری و سادہ معاشرت کی بذولت حاصل کی تھیں۔ جیسے جیسے یہ زمینیں مسلمانوں کے ہاتھ سے نکلتی جاتی ہیں اس ملک میں ان کی اہمیت گھٹتی جاتی ہے اور پوزیشن کمزور ہوتی جاتی ہے۔ لہذا اس پر توجہ کیجئے۔ کم از کم اتنا تو کیجئے کہ جو کچھ آپ کے آبا و اجداد نے چھوڑا تھا اس کو ضائع نہ کیجئے یا درگھے کہ واقعات کی رفتار یہ بتا رہی ہے کہ جو زمین ایک دفعہ آپ کے ہاتھ سے نکل کر غیروں کے قبضہ میں چلی جائے گی وہ پھر کبھی آپ کے یا آپ کی اولاد کے پاس واپس نہیں آئے گی۔ موجودہ طرز عمل سے آپ نہ صرف اپنی ذات کو نقصان پہنچا رہے ہیں بلکہ ہندوستان میں اپنی قوم کی اہمیت گھٹا رہے ہیں بس اس سلسلہ

میں اس قدر گزارش کافی ہے۔ ”اگر درخانہ کس ست‘ حرفے بس ست“

**صنعتِ حرفت کی تعلیم** | زرعی تعلیم کے بعد مسلمانوں کو صنعت و حرفت کی طرف توجہ کرنے کی ضرورت ہے جس پر تجارتی

ترقی کا مدار ہے۔ صنعت و حرفت کی ضرورت یا اہمیت پر کچھ کتنا تحصیل حاصل ہے ہر شخص جانتا ہے کہ آج یورپ، امریکہ اور جاپان کو جو برتری اور سیاسی اہمیت و قوت حاصل ہے وہ محض صنعت۔ تجارت اور حرفت کی بدولت ہے۔ یورپ کے چھوٹے چھوٹے ملک اپنی صنعتی اور تجارتی کاروبار سے کثیر دولت حاصل کر رہے ہیں اور ہندوستان باوجود اپنے وسیع ذرائع کے مفلس و محتاج ہے۔ بلکہ وہ اس ترقی پذیر زمانہ میں صنعتی حیثیت سے تنزل کر رہا ہے۔ ایک زمانہ تھا کہ ہندوستان کے دست کار تمام دنیا میں شہرت یافتہ تھے اور نادر المثل چیزیں تیار کرتے تھے۔ لیکن مختلف اسباب سے جن کا ذکر باعث طوالت ہی۔ یہاں کی دستکاری پر زوال آیا اور لاکھوں کاریگر بیکار ہو گئے۔ اور ان کے لئے کوئی ذریعہ معاش باقی نہ رہا۔ اور یہ یاد رکھئے کہ ان صناعتوں اور کاریگروں میں مسلمانوں کا حصہ کچھ نہ تھا۔ حب وطن مقتضی ہے کہ ہم ان صنعتوں کو زندہ کریں اور اس کے علاوہ عہد جدید کے ایجادات سے بھی فائدہ اٹھائیں۔ یہ زمانہ مشینوں کا ہے اور اگر ہم صنعتی و تجارتی حیثیت سے ترقی کرنا چاہتے ہیں تو مشینوں سے بے نیاز نہیں ہو سکتے۔ ہماری بھی عجیب ذہنیت ہے۔ ایک طرف تو ہم یہ شور مچا کر



ہیں کہ یورپ اور جاپان تجارت کے ذریعہ سے ہندوستان کی ساری دولت باہر  
یہ بھینچ رہے ہیں دوسری طرف یہ حالت ہے کہ ہم اپنے ملک میں ان مصنوعات کی  
تیاری پر توجہ نہیں کرتے اور اغیار کے دست کرم بلکہ دراز دستی کے محتاج ہیں  
حضرات! بحالت موجودہ آپ کے لئے دو ہی راستے ہیں یا تو تمام  
جدید مصنوعات کا استعمال (جو تمدن جدید کے لوازم ہیں) قطعاً ترک کر دیجئے  
اور اب سے دوسو برس پہلے کا تمدن اختیار کیجئے، جب کہ ان مصنوعات کا جو  
نہ تھا لیکن اگر آپ ایسا نہیں کر سکتے (اور یقیناً ایسا نہیں کر سکیں گے) تو جدید آلات  
اور مشینری سے فائدہ اٹھا کر یہ مصنوعات اپنے ملک میں تیار کیجئے۔ یاد رکھئے کہ ہر  
تجارتی کاروبار کی ترقی اس کی ”مانگ“ یا ”طلب“ پر ہے۔ جب تک آپ کے  
ملک میں ان مصنوعات کی ”طلب“ ہے یہ چیزیں برابر باہر سے آتی رہیں گی  
اگر آپ چاہتے ہیں کہ باہر سے نہ آئیں تو اپنے ملک میں تیار کر کے ضرورت مندوں  
کے لئے مہیا کیجئے۔ جو ملک اپنی ضروریات زندگی بھی خود بہم نہیں پہنچا سکتا۔  
اس سے زیادہ بد قسمت و محتاج اور کون سا ملک ہو سکتا ہے۔ میں نے صنعت  
و حرفت کا ذکر اسی موقع پر یہ سلسلہ تعلیم کیا ہے کیوں کہ صنعتی تعلیم سبائے  
ایک مستقل شعبہ تعلیمات کا ہے اور مسلمانوں کو اس پر توجہ کرنے کی  
سب سے زیادہ ضرورت ہے۔ صنعتی تعلیم کے متعلق میں نے اپنے خیالات  
اختصار سے عرض کئے ہیں۔ کانفرنس نے مسلمانوں کی اقتصادی حالت اور

ان کا افلاس دور کرنے کی تدابیر کے متعلق ایک مفصل رپورٹ گزشتہ سال کے ایک رزلویشن کی تعمیل کے سلسلہ میں تیار کی ہے۔ کانفرنس گزٹ میں اس رپورٹ کے مضامین کا اجالی تذکرہ آچکا ہے۔ یہ رپورٹ اس اجلاس میں پیش ہوگی اور اس پر مباحثہ ہوگا۔ لہذا جو حضرات ان مسائل سے دل چسپی رکھتے ہیں وہ اس رپورٹ کے پیش ہونے کا انتظار فرمائیں

**ابتدائی ثانوی تعلیم** | حضرات! زرعی و صنعتی تعلیم کے علاوہ ہمیں جس تعلیم پر سب سے زیادہ توجہ کی ضرورت ہے وہ ابتدائی و

ثانوی تعلیم ہے، اگر کسی ملک میں کچھ لوگ اعلیٰ تعلیم یافتہ ہوں اور عام افراد بدستور بھالت وستی کی حالت میں رہیں تو وہ ملک ترقی نہیں کر سکتا۔ نہ ہندو تعلیم یافتہ کہا جاسکتا ہے۔

ہندوستان میں ابھی تک شہری آبادی کا بڑا حصہ بھی ناخواندہ ہے دیہات کی حالت تو اور بھی ابتر ہے۔ اور تعلیمی ترقی کی جو رفتار ہے اس کے لحاظ سے ابھی ہندوستان کی پوری آبادی کو خواندہ ہونے کے لئے کئی صدی کی مدت درکار ہے لہذا ہمیں اس حالت پر مطمئن نہ ہونا چاہئے۔ بلکہ ہر ضویہ اور ہر ضلع میں پوری قوت سے یہ کوشش کرنا چاہئے کہ دس برس کے اندر پوری آبادی کو خواندہ بنادیں۔ مستقبل قریب میں ہندوستان کے انتظام حکومت میں جو تبدیلیاں ہونے والی ہیں وہ اسی قوم کے لئے زیادہ

منفید ثابت ہوں گی جس کے زیادہ افراد خواندہ ہوں گے۔ روس کی مثال ہمارے سامنے ہے کہ اس نے ایک خاص اسکیم کے ماتحت بڑی زیر دست کوشش کر کے صرف چند سال میں تقریباً تمام آبادی کو خواندہ بنا دیا۔ ابتدائی تعلیم کے بعد یہیں ثانوی تعلیم پر توجہ کرنا چاہئے اور اس کے طلبہ کو حسب سبب طبع صنعت و حرفت یا زراعت و انجینیری و ڈاکٹری وغیرہ کامیاب شعبوں میں بھیجا جائے تاکہ تعلیم کے بعد وہ درپوزہ گری نہ کریں اور کسب معاش کے لئے انہیں زیادہ مصائب و مشکلات کا سامنا نہ ہو۔

**اعلیٰ تعلیم** | اعلیٰ تعلیم کے مختلف پہلوؤں کے متعلق سرسید کے زمانہ سے اب تک بہت کچھ کہا گیا ہے۔ اب ان خیالات کا اعادہ کرنا تحصیل حاصل ہے۔ مسلمانوں کی تعلیم جن اغراض کے ماتحت شروع کی گئی تھی اور اس کے جو نتائج نکلے وہ ہمارے سامنے ہیں۔ ان حالات کے لحاظ سے میری رائے ہے کہ اعلیٰ تعلیم صرف ان لوگوں کو حاصل کرنا چاہئے جو اس کی کافی استطاعت رکھتے ہیں اور فکر معاش سے ایک حد تک آزاد ہیں۔ اس کے علاوہ اعلیٰ تعلیم کے لئے وہ طلبہ موزوں ہیں جو اپنی جسمانی صحت اور طاقت و توانائی کے لحاظ سے بہتر حالت میں ہیں اور دماغی و ذہنی حیثیت سے بھی ممتاز ہیں اور ابتدائی و ثانوی تعلیم کے مابین نمایاں قابلیت و امتیاز کے ساتھ ملے کر چکے ہیں۔ لیکن جو طلبہ ایسے نہیں ہیں ان کو اعلیٰ تعلیم پر مجبور کرنا

خود اُن پر اور قوم کے سرمایہ پر ظلم ہے اور نتیجہ کے لحاظ سے محض بے سود اگر اس قسم کے لوگ مرکب کر تھوڑے ڈویژن میں کامیاب بھی ہو جائیں۔ تب بھی بارادیں اُن کی کوئی قیمت نہیں جب کہ اُن سے زیادہ لائق لوگ بیکار بیٹھے ہیں۔ ہمارے یہاں یہ عجیب مصیبت ہے کہ طالب علم کی مناسبت طبع کا لحاظ کئے بغیر اس کو کسی خاص شعبہ کی تعلیم کے لئے بھیج دیا جاتا ہے مثلاً ایک پیشہ قانون ہی کو یہ بھیجے۔ اکثر مرتبوں کی یہ خواہش ہوتی ہے کہ اپنے بیٹے کو وکیل بنائیں۔ حالاں کہ اس کو نہ تو قانون سے مناسبت ہے نہ زبان میں قوت گویائی اور نہ اس میں وہ خاص قسم کی ذہانت ہے جس کی ایک وکیل کو ضرورت ہے۔ نتیجہ عموماً یہ ہوتا ہے کہ ایسے طلبہ امتحانات میں بار بار ناکامیاب ہوتے ہیں در اگر کبھی کتابیں پڑھ کر کامیاب بھی ہو گئے تو عملی دنیا میں آنے کے بعد مایوسی کا سامنا ہوتا ہے وکالت نہیں چلتی اور وہ بھی دوسرے نوجوانوں کی طرح ملازمت کی تلاش پر مجبور ہوتے ہیں اور اکثر اوقات چھوٹی ملازمت پر قانع ہو جاتے ہیں اور اگر ملازمت بھی نہ ملے تو ”ازیں سو راندہ و ازاں سو در ماندہ“ کے مصداق بن جاتے ہیں کاش وہ خود یا اُن کے والدین پہلے سے یہ اندازہ کر لیتے کہ قانون کی تعلیم کے لئے سوزوں نہیں ہیں تو نہ مصیبت اٹھانی پڑتی نہ تیضغ اوقات کر کے ”نقصانِ مایہ و شہادتِ ہمسایہ“ کی مثل ثابت آتی۔

غرض ہر شخص اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کے لئے نہیں پیدا کیا گیا، نہ ہر شخص کا داغ

ہر تعلیمی شعبہ کے لئے موزوں ہے۔ جو شخص جس کام کے لئے نہیں پیدا کیا گیا، اس کام کے لئے مجبور کرنا وضع الشی فی غیر محلہ ہے۔ اگر پہلے سے اس کا لحاظ رکھا جائے تو بہت مصائب و بید کو پیش آتے ہیں ان سے نجات مل جائے۔

**فیلولوشپ** | ہندوستان میں نصف صدی سے زیادہ زمانہ گزرا کہ مسلمان علوم جدیدہ کے حاصل کرنے میں مصروف ہیں اور تقریباً اسی قدرت سے علم کا اعلیٰ مقصد اور بلند سطح نظر ان کے سامنے پیش کیا جاتا ہے لیکن باوجود اس کے ہماری قوم میں ابھی تک کوئی ایسی جماعت نہیں پیدا ہوئی جس نے علمی فضیلت کے لحاظ کو کوئی بین الاقوامی شہرت حاصل کی ہو۔ حالانکہ برادرانِ وطن میں ایسے متعدد فضلاء موجود ہیں جو علم کے مختلف شعبوں میں نمایاں شہرت و امتیاز حاصل کر چکے ہیں۔

علاوہ اور وجوہ کے اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ مسلمانوں کو عموماً فارع البالی میسنریں بہت سے طلباء جو زمانہ تعلیم میں کسی خاص فن مثلاً ریاضی یا سائنس وغیرہ میں ممتاز ہوتے ہیں، جب تعلیم حاصل کرنے کے بعد ملازمت یا کسی اور پیشہ میں مصروف ہو جاتے ہیں اور خانگی افکار انھیں گھیر لیتے ہیں تو پھر کسی علم و فن سے انھیں مناسبت نہیں رہتی۔ اور ایسا معلوم ہوتا ہے کہ گویا وہ کبھی علم سے آشنا ہی نہ تھے۔ درحقیقت یہ امر لائق افسوس ہے کہ بچپن برس کی مسلسل تعلیم کے بعد بھی ہم میں کوئی ایسی جماعت نہ پیدا ہو سکی جس کا نصب العین صرف علم ہو اور وہ

خالص علمی خدمت میں مصروف ہے۔

اس حالت کی ایک حد تک اس طرح اصلاح ہو سکتی ہے کہ فیلوشپ کا طریقہ جاری کیا جائے جس کی ضرورت بار بار تسلیم کی گئی۔ مگر عمل ہیچ بہر حال ہونا یہ چاہئے کہ جو طلباء کسی خاص فن سے مناسبت و ذوق رکھتے ہوں جب وہ اپنی تعلیم مکمل کر لیں تو انہیں منقول و طیفہ دیا جائے تاکہ وہ اطمینان خاطر کے ساتھ دو تین سال تک اس فن کے مطالعہ و تحقیقات میں مصروف ہو کر خاص قابلیت و نمایاں امتیاز حاصل کریں اور اس کے بتالیف و تصنیف یا درس و تدریس کے ذریعہ سے اپنے مخصوص فن سے طلباء و ارباب علم اور اپنی قوم کو فائدہ پہنچائیں۔ جب تک یہ نہ ہوگا مشکل ہے کہ ہمارے قوم میں نامور فاضل پیدا ہوں۔

**تعلیم نسواں** | عورتوں کی تعلیم مذہبی یا اخلاقی حیثیت سے کوئی مختلف مسئلہ نہیں ہے۔ اسلام نے مردوں اور عورتوں کو یکساں تحصیل علم کا حکم دیا ہے اور ابتدا سے مسلمانوں کا اس پر عمل بھی رہا ہے ہر شخص جانتا ہے کہ ایک خواندہ یا صحیح طریقہ سے تعلیم یافتہ عورت نہ صرف اپنے بچوں کی ہی عمدہ طریقہ سے تربیت کر سکتی ہے بلکہ اس کا وجود گھر کے لئے بھی ایک رحمت ہے اور شوہر کے لئے باعث سکون قلب و فراغت و سرچشمہ راحت ہے۔

غرض محض تعلیم نسواں سے کسی کو اختلاف نہ ہونا چاہئے۔ بحث جو کچھ ہے

وہ یہ ہے کہ تعلیم کسی ہو اور کس حد تک ہو۔ اگر عورتوں اور مردوں کے فرائضِ حیات اور زندگی کی ضرورتیں بالکل یکساں ہیں اور ان میں کوئی فرق نہیں تو پھر تعلیم میں اختلاف کی کوئی وجہ نہیں۔ لیکن اگر ایسا نہیں ہے اور یقیناً نہیں ہے تو پھر ہم کو عورتوں کے لئے مخصوص تعلیم کا انتظام کرنا پڑے گا جو فطری حیثیت سے اُن کے فرائضِ حیات کے مناسب ہو۔ اگر ہم ایسا نہیں کریں گے تو غلامِ استہ اختیار کریں گے جس کے نتائج جیسے ہوں گے ظاہر ہے۔

موجودہ عہد میں ہماری موجودہ نسل کے اہل الرائے حضرات نے اپنے ذہنوں میں عورتوں کے کیا فرائض قرار دے رکھے ہیں یہ مضمون الملعنی فی بطن الشاعر کا ہے۔ البتہ یہ واقعہ ہے کہ زمانہ دراز سے اب تک مسلسل ہر ملک میں غلط یا صحیح طور پر عورتوں کے یہ فرائض سمجھے گئے ہیں کہ وہ بچوں کی پرورش و نگہداشت و تعلیم و تربیت کے علاوہ خانگی زندگی میں مردوں کی مدد کریں یعنی گھر کا جو چھوٹے سے پیمانہ پر ایک سلطنت ہو اس طریقہ سے انتظام کریں کہ مرد گھر کے اندرونی جھگڑوں اور حجاب سے آزاد ہو کہ اپنے بیرونی فرائضِ اطمینان خاطر سے انجام دے سکیں، اور جب وہ اپنے پر مشقت فرائض ادا کرنے کے بعد گھر میں آئیں تو خانگی زندگی کا لطف اور سچی راحت حاصل کر سکیں۔ گویا ایک بی بی کو گھر کی مالکہ بلکہ ملکہ ہونا چاہئے نہ کہ مردوں کے مخصوص فرائض و مشاغل میں نا واجب و غیر ضروری مداخلت کرنے والی

مردوں کے فرائض غیر متناہی تھے۔ مثلاً ایک باضابطہ حکومت کا قائم کرنا، قلعوں اور عمارتوں کی تعمیر، اسلحہ کی تیاری، مخالفین حکومت سے جنگ سرکوں کا بنانا، پہاڑوں کا کاٹنا، جنگلوں کا صاف کرنا، سمندروں میں جہاز رانی، تالیف و تصنیف وغیرہ وغیرہ۔ یہ اور اسی قسم کے اور بہت سے کام مردوں کے فرائض میں داخل تھے۔ اب اگر ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں کو فرائض کی یہ پُرانی تقسیم پسند نہیں اور وہ اس میں تبدیلی کرنا چاہتے ہیں تو

روزِ مملکتِ خویش خسرواں دانند

گدلے گوشہ نشینی تو حافظِ محروم

لیکن یہ یاد رکھئے کہ جب تک دنیا میں ازدواجی تعلقات جاری ہیں اور تو والد و تناسل کا سلسلہ باقی ہے، خانگی انتظام کی ضرورت ناگزیر ہو خواہ یہ انتظام بدستور عورتوں کے ہاتھ میں ہو یا مرد یہ خدمت انجام دیں لیکن فرقہ انات کی خاص خصوصیات بہر حال علیٰ حال باقی رہیں گی اور ان کے واسطے خاص تعلیم کی ضرورت بھی ہمیشہ باقی رہے گی۔ میرے نزدیک تعلیم کا صحیح مقصد یہ ہے کہ وہ انسانوں میں فرائض کا احساس پیدا کرے کہ ان کے خوش اسلوبی سے انجام دینے کے لئے رہ نمائی کرے۔ لہذا اب یہ آپ کا کام ہے کہ آپ کے نزدیک عورتوں کے جو کچھ بھی فرائض آپ نے قرار دے لئے ہوں اس کے مطابق ان کا نصابِ تعلیم مرتب کیجئے۔



پردہ مانع تعلیم نہیں ہے۔ تیزی بحث بھی واجب ہے کہ پردہ کس قسم کا ہونا چاہئے۔ اور اس کو مقررہ مذہبی پردہ بھی زیادہ تنگ یا اس سے زیادہ وسیع ہونا چاہئے یا کیا؟ اس لئے تعلیم کی بحث میں پردہ کا ذکر چھیڑنا آج کل خطرناک جرات ہے۔ اور میں چوں کہ اپنی محذرات عصمت بیات کے مخصوص فرائض ضروریات کے لحاظ سے ایسی تعلیم کا ہوں کا حامی ہوں جو عورتوں کے لئے مخصوص ہوں اس لئے تعلیمی سلسلہ میں پردہ کی بحث پیدا نہیں ہوتی اور میں ایک خاص مذہبی بحث کو اس خالص تعلیمی انجمن میں چھیڑنا بھی پسند نہیں کرتا۔ البتہ صرف اس قدر عرض کروں گا کہ اسلامی تعلیمات کی نمایاں خصوصیت اس کا اعتدال ہے۔ اس بنا پر اسلام نہ تو عورتوں کو چار دیواری کے اندر ہر وقت قید رکھنے کی تعلیم دیتا ہے اور نہ عام مردوں کے ساتھ ان کا بے محابا اختلاط جائز رکھتا ہے۔ میرا مسلک تو یہ ہے کہ اگر بے پردگی ہو تب بھی پردے کا لحاظ ہے۔ اور پردہ ہو تو وہ بھی قید سخت نہ ہونا چاہئے۔

بہر حال ۵

من نگویم کہ ایں مکن آں کن  
مصلحت بین و کار آساں کن

تعلیمی زبان کا مسئلہ | حضرات! چند سال سے ماہرین تعلیم ہندوستان کے نظام تعلیم پر مسلسل نکتہ چینی کر رہے ہیں اور اس میں

تبدیلی کی ضرورت محسوس کرتے ہیں۔ بے شک نقائص موجود ہیں اور ان کی اصلاح ضروری ہے، لیکن میں یہاں صرف ایک بنیادی نقض کا ذکر کروں گا جو بہت سی مشکلات کا باعث ہے اور جس پر سب سے پہلے توجہ کی ضرورت ہے۔ وہ بنیادی نقض یہ ہے کہ یہاں تمام علوم کی تعلیم ایک غیر ملکی زبان کے ذریعہ سے دی جاتی ہے جس نے ہمارے دماغ پر غیر معمولی بار ڈالا ہے اور ہماری تعلیم میں غیر ضروری دشواریاں پیدا کر دی ہیں۔ غالباً تمام دنیا میں یہ خصوصیت صرف ہندوستان کی ہے کہ یہاں ملکی زبانوں کو ثانوی حیثیت دی گئی ہے اور ایک اجنبی زبان کو تحصیل علم کا مخصوص ذریعہ بنایا گیا ہے۔ عام علوم کسی خاص زبان کے ساتھ مخصوص نہیں ہیں اگر ایسا ہوتا تو یورپ کے مختلف ممالک میں یہ علوم مختلف زبانوں میں نہ پڑھائے جاتے۔

ملکی زبانوں کے متعلق ہمیشہ یہ کہا گیا کہ ان میں علمی و تعلیمی زبان کی صلاحیت نہیں ہے لیکن سوال یہ ہے کہ زبان میں یہ صلاحیت کس طرح پیدا ہوتی ہے؟ آج جو زبانیں علمی سمجھی جاتی ہیں وہ بھی تدریجاً اس مرتبہ پر پہنچی ہیں اور ان کے ذخیرہ الفاظ و مصطلحات میں رفتہ رفتہ اضافہ ہوا ہے۔ اگر انھیں علمی زبان بنانے کا

قصد نہ کیا جاتا تو آج بھی ان میں یہ صلاحیت پیدا نہ ہوتی۔  
 مقامِ مسرت ہے کہ جامعہ عثمانیہ کے قیام و کامیاب تجربہ  
 نے ان تمام اوہامِ باطلہ کا خاتمہ کر دیا ہے اور آج یہ  
 تخیل ایک واقعہ کی صورت میں سامنے ہے کہ جامعہ عثمانیہ میں  
 جملہ علوم کی تعلیم اردو زبان میں دی جاتی ہے اور جامعہ کے  
 طلباء اپنی علمی قابلیت کے لحاظ سے کسی دوسری یونیورسٹی کے  
 طلباء سے کم نہیں ہیں۔

۱۹۱۷ء میں سر محمد اکبر حیدری (نواب حیدر نواز جنگ)  
 نے کلکتہ میں اجلاس کا نفرنس کی صدارت کرتے ہوئے اردو  
 میں علوم کی تعلیم کو ایک ”نیا اور نادر تجربہ“ بتایا تھا۔ بے شبہ  
 اُس وقت یہ نیا تجربہ تھا۔ لیکن اب ۱۹۳۴ء میں دولتِ آصفیہ کے  
 ایک اعلیٰ عہدہ دار نے جو کچھ بیان کیا ہے وہ گویا اس تجربہ کے  
 کامیاب ہونے کا اعلان ہے۔

یعنی گزشتہ فروری ۱۹۳۴ء میں جامعہ عثمانیہ کا جلسہِ تقسیم  
 اسناد تھا جس میں نواب مہدی یار جنگ صدر المہام سیاسیات  
 نے اپنے خطبہ میں بیان کیا ہے:

”اساتذہ نے ہمت شکن ماحول میں بڑی ذہانت  
اور قابلیت سے ثابت کر دکھایا کہ ہندوستانی  
زبان کس آسانی سے جدید ضروریات کو کافی  
ہو سکتی ہے اور اس میں مطلب ادا کرنے کی کیسی استعداد  
موجود ہے۔“

پھر مختلف شعبوں میں یونیورسٹی کی کامیاب حیثیت ظاہر کرنے  
کے بعد کہا ہے :

”حاصل کلام یہ کہ گوناگوں علوم و فنون میں  
ہندوستانی زبان سے خواہ کیسا ہی سخت کام  
لیا گیا ہو وہ ہر ایک موقع پر ہر ضرورت کو  
کافی ثابت ہوئی۔ اس تجربہ نے نوجوانانِ ملک  
میں خود اعتمادی کی ایک تازہ لہر دوڑادی۔ اور  
اس زبان پر فخر و اعتماد پیدا کر دیا جو اپنی  
زبان ہے۔“

غرض جامعہ عثمانیہ کے تجربہ نے ثابت کر دیا ہے کہ اُردو پنجابی  
ذریعہ تعلیم بن سکتی ہے۔ لیکن سلطنت حیدرآباد کی مثال  
سلطنت برطانیہ کے قلمرو میں پیش کرنا قیاس مع الفارق ہے

وہاں خود سلطنت ان دیسی زبانوں میں تسلیم کی حامی اور سرپرست اور ضامن ہے۔ یہاں برٹش گورنمنٹ سوائے انگریزی کے کسی خاص دیسی زبان کی تعلیم دینے کی نہ حمایت کر سکتی ہے نہ ضمانت۔ لیکن اب ہندو یونیورسٹی نے ہندی کے متعلق یہ تجربہ شروع کر دیا ہے کہ متعدد علوم اب ہندی میں پڑھائے جائیں گے۔ اس تجربہ کی کامیابی کا انتظار کرنا چاہئے۔ اور بصورت کامیابی ۵

دیں دریائے بے پایاں دریں طوفانِ موج افرا  
دل انگنہدیم بِسْمِ اللّٰہِ هَجْرٌ رَّیْحًا وَمُرْسَاہَا  
کہہ کر دریائے عل میں کو دڑنا چاہئے۔

اگر اس تجربہ میں کامیابی ہوئی تو کوئی وجہ نہیں کہ اس کامیاب تجربہ کے بعد ہندوستان کی دیگر یونیورسٹیوں میں کیوں ملکی زبانوں میں تعلیم دی جائے۔ ایسی حالت میں کم از کم ہماری مسلم یونیورسٹی میں ہندوستانی زبانوں میں تعلیم دی جائے۔ میرا خیال ہے کہ اگر ایسا کیا گیا تو تعلیم وسعت اختیار کرے گی اور تمام ملک اس تبدیلی کا خیر مقدم کرے گا۔

**تربیت اور اصلاح سیرت** | حضرات! میرا نچتہ دستحکم خیال ہے کہ ہر وہ تعلیم جس کے ساتھ صحیح تربیت نہ ہو اور جو انسان کی سیرت و خصلت کی صحیح طریقہ سے تعمیر و اصلاح نہ کرے ایک ناکامیاب تعلیم ہے۔ ایک عامی اور ایک تعلیم یافتہ شخص کے عادات و اطوار اور افکار و اعمال میں ضرور بین فرق ہونا چاہیے۔ تربیت سوسائٹی کے چند ظاہری رسوم و قواعد کا نام نہیں جو محض نمائشی چیز ہے۔

تربیت کا معیار اس سے بہت زیادہ بلند ہے۔ تربیت کا مسئلہ تعلیم بھی زیادہ اہمیت رکھتا ہے اور انسان کی آئندہ ترقی و فلاح کے مسئلہ پر تعلیم سے زیادہ موثر ہے لیکن بخوف طوالت تفصیل سے اجتناب کیا جاتا ہے۔  
مختصر یہ کہ کامیاب تربیت وہ ہے جو انسان کی روح میں نفوذ کر کے اُس میں خوشگوار تبدیلی پیدا کرے۔ اور زندگی کو ایک خاص سانچہ میں ڈھال دے۔

قوموں کی ترقی کا راز عمدہ سیرت اور نچتہ کیرکٹر میں مخفی ہے۔ کسی زمانہ میں مسلمانوں کو جو عروج و اقتدار حاصل تھا اُس کا سبب صرف یہ ہی نہیں تھا کہ وہ علوم و فنون کے ماہر اور مالک تھے اور اُن کو سلطنت و حکومت حاصل تھی بلکہ خود سلطنت کا حاصل ہونا نتیجہ تھا اُن کے زبردست کیرکٹر کا جس نے اُن میں عزم، حوصلہ، بلند نظری اور استقامت پیدا کر دی تھی اور یہ نتیجہ تھا ایک زبردست

روحانی معلم ارواحِ خدا کا مکی تعلیم و تربیت کا۔ جب تک یہ اوصاف اُن میں موجود رہے برابر عروج ہوتا رہا لیکن جب اُن میں اخلاقی کمزوریاں پیدا ہو گئیں جو نتیجہ ہیں اُن کے اُس معلمِ کامل کی تعلیم سے بے پروائی کا، تو سلطنت کا صرف ڈھانچہ رہ گیا۔ بادِ مخالف کا ایک جھونکا آیا اور اُس کا بھی خاتمہ ہو گیا۔ کیرکٹر یا سیرت کے مختلف پہلو ہیں۔ سب پر بحث ممکن نہیں۔ اشارۃً بعضی چیزیں عرض کی جاتی ہیں:

مثلاً۔ انسان کی ایک خوبی یہ ہے کہ اُس میں استقامت و استقلال ہو اور معمولی حوادث یا خارجی اثرات اُس کے غم کو جنش نہ دیں۔ وہ دوسروں کی کورانہ تقلید نہ کرے۔ بلکہ ہر چیز کی اصلی حقیقت تک پہنچ کر خود رائے قائم کرے۔ لیکن کیا آپ کہہ سکتے ہیں کہ ہمارے یہاں اس قسم کی تربیت دی جاتی ہے اگر ایسا ہوتا تو ہم یورپ کی کورانہ تقلید کر کے اپنی مستقل ہستی اور قومیت کی بربادی کا سامان جمع نہ کرتے۔ ہاں ہم نے انگریزی پڑھی اچھا کیا! لیکن اس کا یہ نتیجہ تو نہ ہونا چاہیے تھا کہ اپنی اسلامی تعلیم، تہذیب، تاریخ، روایا اور عقائد سے یک قلم بیگانہ ہو جائیں۔ اگر ہم دوسروں میں جذبہ ہو گئے تو ہماری شخصیت و ہستی گویا فنا ہو گئی۔ یہ ترقی نہیں تنزل ہے۔ عروج نہیں زوال ہے۔ اُس کی مثال ایسی ہے جیسے کہ دودھ میں اگر شکر ملا دی جائے تو دودھ تو ضرور میٹھا ہو جائے گا لیکن شکر صاحب کا وجود غائب۔

مجھے افسوس ہے کہ موجودہ تعلیم نے ہمارے نوجوانوں میں اخلاقی کمزوریاں پیدا کر دی ہیں۔ اُن کے قدم ڈگمگائے گئے ہیں اور وہ اپنا لنگر قائم نہیں رکھ سکے۔ کاش وہ ثابت قدم رہتے اور دنیا پر یہ ظاہر کر دیتے کہ ایک مسلمان کے قدم کو کسی حالت میں لغزش نہیں ہوتی۔ مسلمان اگر مسلمان رہ کر ترقی کریں تو بے شبہ خوشی کی بات ہے ورنہ یہ ترقی مسلمانوں کی نہیں کسی اور قوم کی ہوگی۔ میرا مطلب یہ نہیں ہے کہ میں یورپ کی تعلیم و تربیت و تہذیب یا معاشرت کی تنقید کرتا ہوں بلکہ میرا مقصد صرف یہ ہے کہ یورپ کی سرد و خنک بستہ ہوا اور موسم میں آتش خانوں اور گرم مکانوں کی ضرورت ہوتی ہے وہاں کے مکروں کی تعریف میں ایک عام لفظ ٹائس اینڈ وارم (nice and warm) استعمال ہوتا ہے۔ ہمارے ملک میں بجائے آتش خانے کے خنک خانے اور ٹپکھوں کی ضرورت ہوتی ہے اور مکانوں کی بابت کہتے ہیں کہ سرد اور خوشگوار۔ لہذا ہر ملک و ہر رسم کے زیر دست اصول کا لحاظ لازم اور واجب ہے۔

دنیا کی ہر قوم جس میں نہ راہی قومی عصبیت و حمیت ہے اپنی زبان، تاریخ، قومی روایات، علوم، تہذیب و تمدن اور آداب معاشرت کو محفوظ رکھنے کی کوشش کرتی ہے یورپ کا بھی آج اسی پر عمل ہے۔ مثلاً ایک انگریز مشرق میں بھی انگریز ہے۔ مغرب میں بھی انگریز ہے۔ جنوب میں بھی انگریز ہے۔



شمال میں بھی انگریز ہے۔ بحرِ منجمد میں بھی اُس کی وہی انگریزیت، انگریزی لباس، انگریزی خواص و عادات قائم رہتے ہیں اور افریقہ کی گرم اور تپتی ہوئی زمین پر بھی اُس کا وہی انگریزی کیرکٹر قائم رہتا ہے۔ دریا کی روانی میں خشکی کے سفر میں اور آبِ تسخیر ہوا یعنی آسمانی سفر میں بھی اُس کا وہی کوٹ پتلون ہے جو اُس کے وطن میں تھا۔ اس کا قومی ترانہ ہوم سوٹ ہوم (Home sweet home) ہے اور اپنی پراسٹیٹ گفنگو میں جب اپنے ملک کا ذکر کرتا ہے تو کس محبت اور شیریں لہجہ میں وہ اُس کو ہوم (Home) کہہ کر یاد کرتا ہے۔ یہ قسمتی ہے ہماری نظیر تقریباً اس کے بالکل برعکس ہے یعنی گویا کہ ہم اپنی وطنیت کے اظہار اور اس کے شعار سے شرمندہ ہیں۔ انا للہ وانا الیہ راجعون۔

مسلمانوں کا ماضی ایسا شاندار ہے اور اُن کے اسلاف نے تمام دنیا میں ایسے کارہائے نمایاں انجام دیئے ہیں کہ اسلام کی تاریخ دنیا کی تاریخ کا عظیم الشان حصہ ہے اور دنیا کی ہر قوم اس تاریخ کا مطالعہ و تحقیقات ضروری سمجھتی ہے۔ یورپ میں سیکڑوں پروفیسر اسلامی تاریخ و علوم کی تحقیقات میں مصروف ہیں اور عربی فارسی کی ہیبت سی ٹاور اور لوجو کتابیں جو مختلف اسلامی علوم اور مذہب کے متعلق ہیں بڑی تلاش و جستجو کے بعد حاصل کر کے شائع کر چکے ہیں۔ غرض اسلامی لٹریچر کو آج بھی اس قدر اہمیت حاصل ہے کہ دنیا کے بڑے بڑے فضلاء و رجحان الاقوامی شہرت کے مالک ہیں اُس کی خدمت میں مصروف

ہیں، لیکن دائے بر حالِ ما کہ ہم اپنی تاریخ و قومی روایات سے بے نیاز ہیں اور  
 یہاں تک بے خبر ہیں کہ یہ بھی نہیں جانتے کہ اسلامی علوم کے متعلق یورپ میں  
 کیا ہو رہا ہے ع

### عالمِ ہمہ فسانہ مادرِ دو مائید

اپنی ہر چیز ہماری نگاہ میں ہیچ و حقیر ہے۔ یہاں تک کہ ہم اپنی زبان میں  
 باہم لکھنا پڑھنا اور گفتگو کرنا بھی پسند نہیں کرتے۔ لیکن جس قوم کی تقلید میں ہم نے  
 اپنا سب کچھ برباد کیا ہے جیسا کہ میں عرض کر چکا ہوں، اُس کی قومی حمیت کا  
 یہ حال ہے کہ وہ اپنے وطن سے ہزاروں میل کے فاصلہ پر جا کر بھی اپنی زبان  
 تہذیب اور سوسائٹی کے رسم و رواج کو چھوڑنا پسند نہیں کرتی۔

جہاں تک میں سمجھتا ہوں یہ اخلاقی کمزوریاں یعنی قومی حمیت کا فقدان  
 ہماری قومی تعلیم اور تربیت کی خامی کا نتیجہ ہے۔ اسکولوں اور کالجوں میں ہیں  
 صرف کتابیں پڑھا دی جاتی ہیں اور وہ بھی صرف اس لئے کہ امتحان پاس  
 کریں اور پھر جو کچھ پڑھا ہے اُسے بھول جائیں ہماری دماغی ترقی یا اصلاح  
 سیرت پر کوئی توجہ نہیں کی جاتی۔

جدید طریقہ تعلیم نے ”استاد“ کی اہمیت زائل کر دی ہے اس لئے  
 تربیت کے مواقع بھی باقی نہیں رہے۔ استاد کی موجودہ پوزیشن یہ ہے کہ  
 وہ اسکول یا کالج کا ایک تنخواہ دار ملازم ہے گویا خود استاد یا شاگرد کے ہاں

کوئی روحانی تعلق یا رشتہ نہیں ہے۔ اب طالب علم کی نسبت کسی اُستاد کی طرف نہیں کی جاتی بلکہ یہ معلوم کرنا کافی سمجھا جاتا ہے کہ اُس نے کس کالج میں پڑھا۔ اس سے کچھ بحث نہیں کہ کس نے پڑھایا اور کیسا پڑھایا اور وہ پڑھانے والا کون اور کیسا تھا۔

برخلاف اس کے ہمارے مشرقی طریقہ تعلیم میں اُستاد کی خاص حیثیت تھی وہ نہ صرف شاگرد کو علوم کی تعلیم دیتا تھا بلکہ اُس کی حیثیت روحانی معلم کی بھی ہوتی تھی۔ اس کے علاوہ وہ اُس کی دماغی و ذہنی تربیت بھی کرتا تھا۔ سیرت کی تشکیل و تعمیر بھی اس کے فرائض میں داخل تھی۔ غرض وہ ایک طویل زمانہ کی تعلیم و تربیت اور اپنے فیضانِ صحبت سے طالب علم کو ایک خاص سانچے میں ڈھال دیتا تھا۔ یہ طلباء ہمیشہ اپنے اُستاد کی طرف منسوب ہوتے تھے اور اُن کا یہ انتساب صحیح تھا۔ کیوں کہ وہ مخصوص علوم کے ذوق نیز سیرت کے لحاظ سے اپنے اُستاد کا صحیح نمونہ ہوتے تھے چنانچہ جب کسی طالب علم کے متعلق معلوم ہوتا تھا کہ وہ فلاں امام یا اُستاد کا شاگرد ہے تو ہر شخص رائے قائم کر لیتا تھا کہ وہ اپنے ذوق و عقائد و خیالات اور سیرت و خصلت کے لحاظ سے کیسا ہو گا اور یہ رائے عموماً صحیح ہوتی تھی۔ غرض کہ یہ اُستاد طالب علم کا صرف اُستاد ہی نہیں ہوتا تھا بلکہ پیر و مرشد بلکہ باپ اور اس سے بھی زیادہ ہوتا تھا۔ شاگردوں کے ساتھ اس کو والدین کی سی محبت اور شاگردوں کو اس کے ساتھ پیر و مرشد کی سی ارادت

ہوتی تھی۔

جب تک یہ پُرانا طریقہ باقی رہا طلباء صحیح طور پر تربیت حاصل کرتے رہے اب طلباء کے دل میں نہ اُتاد کی عظمت اور اہمیت ہے اور نہ اُتاد کلاس کے اندر سطحی تعلیم اور معمولی لکچر دینے کے سوائے اپنا یہ فرض سمجھتا ہے کہ طلباء میں کوئی کیرکٹر پیدا کرے۔ نیز طلبہ کو علاوہ تعلیمی اوقات کے استادوں کی صحبت سے متمتع ہونے کا بھی موقع نہیں ملتا۔ جب تک یہ حالات موجود ہیں اس کی اُمید نہیں کہ ہمارے نوجوان صحیح تربیت حاصل کر سکیں حقیقت یہ ہے کہ جہاں تک مسلمانوں کا تعلق ہے پورا نظام تعلیم نظر ثانی اور سخت نظر ثانی کا محتاج ہے اور جب تک اُس میں اہم تبدیلیاں نہ ہوں کسی اصلاح کی توقع نہیں کی جاسکتی۔

حضرات! اس سلسلہ میں بہت سی چیزیں کہنے کے لائق ہیں بات سے بات نکلتی آتی ہے۔ ع

شبِ آخر گشتِ و افسانہ از افسانہ می خیزد

مگر کہاں تک کہا جائے تاہم ایک چیز کے متعلق میں ضرور کچھ عرض کروں گا جو تربیت کی ایک ایسی خامی ہے جس کا اثر ہماری قومی زندگی پر پڑ رہا ہے۔ اور وہ تعلیم کے خوشگوار اور مفید نتائج اور اثرات کو بھی برباد کر رہا ہے۔ اس سے میری مراد تعلیم یافتہ نوجوانوں کا اسراف ہے جو زیادہ تر مغربی معاشرت اختیار کرنے کا نتیجہ ہے اول تو موجودہ زمانہ میں تعلیم اس قدر گراں

کہ والدین اپنا پیٹ کاٹ کر اور مصیبت اٹھا کر اُن کی تعلیم کا خرچ برداشت کرتے ہیں اور تعلیم کے بعد اکثر صورتوں میں یہ لوگ بے کار رہتے ہیں۔ اس بے کاری کے ساتھ جب اسراف بھی جمع ہو جاتا ہے تو یہ مصیبت ناقابل برداشت ہو جاتی ہے لیکن اگر حسن اتفاق سے ملازمت مل بھی جائے۔ تب بھی فارغ البالی نصیب نہیں ہوتی بلکہ ایسی حالت میں فشن کی پابندی اور معاشرتی ٹیم ٹلخ اور بھی بلائے جان بلکہ بلائے مال ہو جاتا ہے کیوں کہ اسراف ایک ایسی عادت ہے کہ جس کی بدولت بڑی بڑی تنخواہ پانے والے عمدہ دار بھی عموماً متی دست بلکہ مقروض رہتے ہیں۔ یہاں تک کہ اکثر اوقات وہ اپنی اولاد کی اچھی تعلیم کا انتظام کرنے سے اس مجبور ری کے ساتھ قاصر رہے ہیں جیسا کہ اُن کے والدین نے ان کے واسطے کیا تھا۔ اپنے بعد کوئی سرمایہ پس ماندوں کے لئے نہیں چھوڑ جاتے ہیں۔ اس بے مالگی کی حالت میں وہ اپنے خاندان یا قوم و ملک کی کیا خدمت کریں گے۔ اگر بچوں کو ابتدائے عمر میں ضبط نفس، کفایت شعاری، اور خفاکشی کی تربیت دی جائے اور والدین یا اساتذہ اپنی مثال اور نمونہ سے سادہ معاشرت کی خوبیاں اُن کے ذہن نشین کریں تو بہت نوجوان تباہ ہونے سے محفوظ رہ سکتے ہیں۔

مسلم اور اسراف کے مسئلہ کے متعلق ہیں نے کسی وقت میں ایک قطعہ کہا تھا اگر اجازت ہو تو اس موقع پر عرض کر دوں ۵

مسلم و اسراف ہر لازم و طر زوم ہست ہر کہ مسرف نیست اندر این زمانہ شرم ہست

برکت اسراف ہیں درخانہ اعیان قوم خانہ ویران ست درئے آشیان بومست  
**جامعہ ملیہ** حضرات! اس میں تو کوئی شبہ نہیں کہ موجودہ تعلیم و تربیت میں  
نفاٹس ہیں لیکن یہ بھی ظاہر ہے کہ نفاٹس کی اصلاح میں مشکلات  
ہیں اور بغیر حکومت کے تعاون کے ان مشکلات کا دور ہونا ممکن نہیں اور حکومت  
کے ساتھ تعاون کا مسئلہ ایک ایسا مسئلہ ہے جیسا کہ جسم اور جان کا باہمی تعلق یا  
جیسا کہ ہندی میں کہا جاتا ہے کہ چربی وامن کا ساتھ ہے۔ صرف تعلیم ہی کا مسئلہ  
نہیں بلکہ ہر ایک ترقی کے مسئلہ میں ملکی گورنمنٹ کے تعاون اور ملک میں امن و  
امان اور اطمینان اور آرام کی سخت ضرورت ہے۔ اگر یہ نہیں تو اخراجات  
الشرطیات الملشروط کا مسئلہ ہے لیکن ملک میں کچھ لوگ ایسے بھی تھے جو  
ایک غیر معین مدت تک اصلاح کا انتظار نہیں کر سکتے تھے اور ”آزاد تعلیم“ کا بلند  
تخیل ان کو ترغیب دے رہا تھا کہ ایسی تعلیم گاہ قائم کی جائے جو حکومت کی  
مداخلت سے یکسر آزاد ہو اور اس میں اعلیٰ تعلیم کے ساتھ طلباء کی تربیت اور  
مذہبی پابندی کا بھی انتظام کیا جائے۔ چنانچہ اس تخیل کا نتیجہ جامعہ ملیہ کی صورت  
میں ظاہر ہوا۔ جو پہلے نیشنل یونیورسٹی کے نام سے علی گڑھ میں قائم ہوئی اور پھر  
دہلی منتقل ہو گئی۔

یہ تعلیم گاہ تحریک نان کو آپریشن کے زمانہ میں سیاسی اسباب سے عالم وجود  
میں آئی تھی گویا وہ ایک نیم سیاسی اور نیم تعلیمی ادارہ تھا۔

لیکن جب حالات بدل گئے تو کافی تجربے کے بعد اُس کے کارکنوں نے دانشمندی و تدبیر سے کام لے کر اس کو ایک خالص تعلیمی ادارہ بنا دیا۔ میرا خیال ہے کہ جن لوگوں کا مقصد انگریزی تعلیم سے حصول ملازمت نہیں ہے اُن کو اس تعلیم گاہ سے فائدہ اٹھانا چاہیے۔ تعلیم کے متعلق ملک میں جس قدر تجربے بھی کئے جائیں وہ بہر حال نتائج کے لحاظ سے مفید ثابت ہوں گے۔ اور ان مختلف تجربوں کے بعد حکومت اور پبلک دونوں کو ایک جدید نظام تعلیم مرتب کرنے میں آسانی ہوگی۔ من جملہ ان ہی جدید تجارب کے میں جامعہ ملیہ دہلی کو بھی ایک خوش آئند تجربہ سے تعبیر کرتا ہوں۔

**عربی تعلیم** حضرات! ہر قوم کا یہ اولین فرض ہے کہ وہ اپنی مذہبی زبان اور مذہبی علوم کو نہ صرف محفوظ رکھے بلکہ تعلیم و تدریس اور تالیف و تصنیف کے ذریعے سے ان کو ترقی دے۔ عربی مسلمانوں کی مذہبی بلکہ ایک حد تک قومی زبان ہے اس واسطے کہ اسلامی دور ترقی کی تمام معرکۃ الآراء تصانیف اسی جامع اور مقدس زبان میں ہوئی ہیں۔ وہ مذہبی و مشرقی علوم کا سرچشمہ ہے۔ اس کے علاوہ آج بھی وہ ایک زندہ زبان ہے اور علمی حیثیت سے اُس کا مرتبہ بہت بلند ہے۔ اس لئے یہ ضروری ہے کہ ہر ایسے ملک میں جہاں مسلمان آباد ہیں ایک جماعت ہمیشہ موجود رہے جو اپنی زندگی عربی زبان اور مذہبی علوم کے لئے وقف کر دے۔

مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوتی ہے کہ ہندوستان میں عربی علوم کی تعلیم کا سلسلہ اب تک حسن و خوبی سے جاری ہے اور ملک میں ایک ایسی جماعت موجود ہے جو مذہبی علوم کی خدمت کر رہی ہے۔ اگرچہ اس کا افسوس ہے کہ ہندوستان میں جو مختلف عربی مدارس جاری ہیں ان کی مالی حالت عموماً کمزور ہے اور وہ کوئی مستقل آمدنی یا سرمایہ محفوظ نہیں رکھتے۔ اس لئے عموماً ان کی زندگی خطرہ میں رہتی ہے۔ شمالی ہند کے موجودہ عربی مدارس میں اپنی قدامت اور مذہبی علوم کی تعلیم کے لحاظ سے مدرسہ دیوبند کو خاص شہرت اور فضیلت حاصل ہے۔ یہاں کے فارغ التحصیل طلباء عموماً درس و تدریس کی خدمت انجام دیتے ہیں۔ بے شبہ یہ مدرسہ ایک مفید دینی خدمت کر رہا ہے لیکن ابھی اس میں اصلاح و ترقی کی کافی گنجائش ہے۔ اگر یہاں کے طلباء کو جدید خیالات اور قوموں کے موجودہ مذہبی معققات سے آشنا کرنے کا موقع دیا جائے تو وہ اور زیادہ مفید ثابت ہو سکتے ہیں۔ درس و تدریس عربی کے بہت سے مدارس اس وقت جاری ہیں اور محکموں معاف رکھا جائے اگر میں اپنی کوتاہی کی وجہ سے ہر ایک مدرسہ کا جدا جدا ذکر نہیں کر سکا۔ تاہم مدرسہ قدیمہ فرنگی محل لکھنؤ و مدرسہ مظاہر العلوم بہار ان پورہ کا ذکر نہ کر دینا میں اپنی سخت ترین کوتاہی بلکہ فروگزاشت خیال کروں گا جیسا کہ میں پہلے عرض کر چکا ہوں ان سب مدرسوں کی مالی حالت سقیم ہے اور دولت مند مسلمانوں کا یہ فرض ہے کہ ان مقدس درس گاہوں کی خدمت سے غافل نہ ہوں ے



اے آنکہ بخت بہم آوردی گنج دانی کہ بود قافیہ گنج تو سرخ  
تا چند کشی ریخ حفاظت چوں مار در منفعت خلق بکن صرف و مرنج

**ندوة العلماء** | ہندوستان کی دوسری مشہور عربی تعلیم گاہ ندوة العلماء کا دارالعلوم ہے جو اپنے مختلف خصوصیات کے لحاظ سے

ہندوستان کے باہر تک شہرت حاصل کر چکا ہے۔ ندوة العلماء کی عظیم شان مذہبی و تعلیمی تحریک گزشتہ صدی کے رنجِ آخر میں وجود میں آئی۔

اس عہد کے بعض علماء نے جو اپنی علمی فضیلت، مذہبی خدمات اور زہد و تقویٰ کے لحاظ سے ممتاز تھے اور اُس کے ساتھ ہی زمانہ کی رفتار سے بھی آشنا تھے محسوس کیا کہ عربی تعلیم کے نصاب و طریقہ تعلیم میں زمانہ حال کی ضروریات پیش نظر رکھ کر اصلاح و ترمیم کی جائے۔ تاکہ یہ تعلیم ملک و ملت کے لئے پہلے سے زیادہ مفید ثابت ہو۔ واقعہ یہ ہے کہ اس زمانہ میں اصلاح تعلیم علوم عربی کا خیال تمام اسلامی ممالک میں پیدا ہو گیا تھا اور سب اپنی اپنی جگہ پر غور کر رہے تھے کہ کیا کرنا چاہیئے؟ بہر حال ندوة العلماء نے ہندوستان میں اپنی تحریک کے مطابق کام شروع کیا یعنی اس نے خود اپنا دارالعلوم قائم کیا۔ تاکہ اُس میں اصلاح یافتہ نصاب کے مطابق تعلیم دی جائے اور ایسے علماء تیار کئے جائیں جو موجودہ زمانہ کی ذہنیت اور حالات کو پیش نظر رکھ کر صحیح طریقہ سے مذہبی و علمی خدمات انجام دے سکیں۔ مگر دنیا میں کوئی تحریک بغیر روپیہ کے کامیاب نہیں ہوتی۔ ندوة العلماء کو

اس تحریک کی اہمیت کے لحاظ سے کافی مالی مدد نہیں ملی۔ تاہم علماء نے اپنا کام جاری رکھا اور باوجود مخالفت اور موانع و مشکلات یہ تحریک اُمید سے زیادہ کامیاب ہوئی یعنی ندوۃ العلماء کے دارالعلوم نے ایسے علماء پیدا کئے جو اسلامی و قومی زندگی کے مختلف شعبوں میں داخل ہو کر جوش و ہمت کے ساتھ نمایاں طریقہ پر علمی و مذہبی خدمت کر رہے ہیں۔

یہ لوگ فضلاء یورپ کے کارناموں سے ذرا بھی مرعوب نہیں ہیں اور اسلام کے متعلق اُن کی علمی، تاریخی یا مذہبی تحقیقات کو آنکھ بند کر کے نہیں مانتے بلکہ خود انھوں نے علمی تحقیقات کا ایک دروازہ کھول دیا ہے۔ ندوہ کے فارغ التحصیل علماء کا بڑا کارنامہ دارالمصنفین ہے جس نے اپنی بلند پایہ علمی تاریخی مذہبی و ادبی تالیفات سے اُردو لٹریچر میں گراں قدر اضافہ کر کے اس کا وقار بہت بڑھا دیا ہے۔ یہ ایسی مستقل خدمت ہے جس سے قوم ہمیشہ مستفید ہوتی رہے گی اور جس سے اُردو زبان کی تالیف و تصنیف کا معیار بلند ہو جائے گا۔ اس سلسلہ میں صرف ایک سیرۃ النبی کو لے لیجئے۔ اُردو زبان میں کبھی یہ خزانہ اس طرح منصفہ شہود پر نہیں آیا۔ تحقیقات و تدوین، مطالب، دلائل کی چستی، زبان کی شستگی، خط کی گلکاری، طباعت کی صحت، کاغذ کی صفائی، کس کس چیز کی تعریف کی جائے۔ مختصر یہ ہے کہ اس کے پڑھنے سے ایمان تازہ ہوتا اور فرحت بے اندازہ حاصل ہوتی ہے۔ غرض کہ ۷

زفرق تا بقدم ہر کجا کہ می نگرم  
کرشمہ دامن دل می کشد کہ جانیجااست

اگرچہ ندوۃ العلماء کے فارغ التحصیل علماء جو ابھی تعداد کے لحاظ سے بہت  
تھوڑے ہیں زندگی کے مختلف شعبوں میں بہت و حوصلہ سے کام کر رہے ہیں  
اور مجھے اُمید ہے کہ مستقبل قریب میں وہ ہندوستان اور بیرون ہند میں  
کارہائے نمایاں انجام دیں گے۔ دارالمصنفین کا ماہواری رسالہ معارف جو  
دقیق نظری کے ساتھ علمی خدمت انجام دے رہا ہے اہل بصیرت سے وہ  
پوشیدہ نہیں ہے۔

ایجوکیشنل کانفرنس  
کی ضرورت  
حضرات! اب میں اُس کانفرنس کے متعلق چند الفاظ  
عرض کرنا چاہتا ہوں جس کے اجلاس میں آپ تشریف  
فرما ہیں۔ کبھی کبھی کسی گوشہ سے یہ آواز آتی ہے کہ کانفرنس لانا

کام کر چکی اب اس کی ضرورت نہیں۔ اسی طرح اور بہت سے ادارے ہیں،  
جن کے متعلق یہ کہا جاسکتا ہے کہ اُن کی ضرورت نہیں۔ انگلستان میں ہاؤس  
آف لارڈز کے متعلق کہا جاتا ہے کہ اس کی ضرورت نہیں۔ مگر باوجود اس کے  
وہ صدیوں سے قائم ہے اور نظامِ قائم رہتا معلوم ہوتا ہے۔ ہمارے ہندوستان  
میں کونسل آف اسٹیٹ کی نسبت بھی یہی خیالات ہیں۔ لیکن نظامِ جدید کانٹنٹیٹنٹ  
میں یہ کونسل صرف برقرار رہی رہتی نہیں معلوم ہوتی بلکہ اُس کو اور ترقی ہوگی۔

اور اسی طرح وہ سب ادارے موجود ہیں جن کی ضرورت نہیں سمجھی جاتی۔ لیکن ایک بڑی جماعت ملک میں ایسی بھی ہے جس کے نزدیک ایجوکیشن کانفرنس کی ضرورت باقی ہے۔ دنیاوی ضرورتوں کے متعلق ہر شخص کا زاویہ نگاہ مختلف ہے۔ چنانچہ ابھی ملک میں ایسے لوگ بھی ہیں جن کے نزدیک یک لخت انگریزی تعلیم ہی کی ضرورت نہیں اور بہت سے ایسے بھی ہیں کہ وہ مسلم یونیورسٹی کی بھی ضرورت نہیں سمجھتے۔ ان کا یہ نظریہ ہے کہ مخصوص تعلیم گاہوں اور یونیورسٹیوں کا قیام فرقہ وارانہ جذبات پیدا کرتا ہے۔ وہ کہتے ہیں کہ جب ہر جگہ سرکاری سکول اور کالج موجود ہیں جن سے سب فائدہ اٹھا سکتے ہیں تو ہر فرقہ کو اپنی علیحدہ ڈیڑھ اینٹ کی مسجد بنانے کی کیا ضرورت ہے۔ مگر آپ دیکھتے ہیں کہ علی الرغم مخالفین مسلم یونیورسٹی فضل الہی سے موجود ہے اور انشاء اللہ صدیوں تک موجود رہے گی اور یونانیوں یا ترقی کرے گی۔ یہ اس لئے موجود ہے کہ ملک میں ایک بڑی جماعت ایسی ہے جس کے نزدیک وہ بے ضرورت نہیں بلکہ ضروری اور اشد ضروری ہے۔

اسی طرح کانفرنس پریس سید کے زمانہ سے اب تک معطلی کا بھی اعتراض کیا جاتا ہے۔ کانفرنس کے عہد گزشتہ میں سب سے زیادہ کامیاب زمانہ وہ تھا جب اس کا کام میرے مرحوم دوست صاحبزادہ آفتاب احمد خاں صاحب کے ہاتھ میں تھا۔ صاحبزادہ صاحب جیسے مستعد و پرجوش کام کرنے والے تھے

کون نہیں جانتا لیکن ان کا زمانہ بھی نکتہ چینی سے نہ بچا، حالانکہ ان کے عہد میں کانفرنس کے صدر دفتر کی شاندار عمارت تعمیر ہوئی، مستقل آمدنی میں اضافہ ہوا۔ اور اس کے دائرہ عمل نے وسعت اختیار کی اور بہت سے مفید کام انجام دیئے۔ حضرات! ابھی تک نہ تو سب مسلمان تعلیم پا چکے ہیں نہ ہماری مخصوص تعلیمی مشکلات کا خاتمہ ہوا ہے۔ بلکہ جیسا کہ میں عرض کر چکا ہوں وہ روز افزوں ہیں اور نہ سچیدہ تعلیمی مسائل حل ہوئے ہیں۔ بلکہ ہنوز روزِ اول ہے۔ پھر میں نہیں سمجھ سکتا کہ کانفرنس کا کام کیسے ختم ہو گیا۔ مسلمانوں کو مختلف صوبوں میں تعلیم حاصل کرنے میں جو دشواریاں پیش آرہی ہیں اُس کا کچھ اندازہ اُن تجاویز سے ہو سکتا ہے جو مختلف مقامات پر کانفرنس کے اجلاسوں میں پیش کی جاتی ہیں اور اجلاس کے بعد کانفرنس ان کے متعلق مختلف صوبوں کی حکومتوں سے مراسلت کرتی ہے۔ آخر کانفرنس کے علاوہ یہ کام کس کے کرنے کے ہیں اور اگر کانفرنس نہ ہو تو شخصی اور منفردانہ کوشش سے یہ کام کس طرح انجام پا سکتے ہیں۔ میں سمجھتا ہوں کہ جب تک موجودہ نظام تعلیم ہندوستان میں قائم ہے مسلمان کانفرنس سے بے نیاز نہیں ہو سکتے۔

میرا خیال ہے کہ کانفرنس اگر اور کچھ کام نہ کرتی جب بھی محض مسلمانوں کا یہ سالانہ اجتماع جو کانفرنس کی وجہ سے ہوتا ہے ایک نہایت مفید کام ہے۔ آپ دیکھئے شریعت نے جماعت پنجگانہ، جمعہ، عیدین اور حج میں مسلمانوں کا اجتماع

مخوڑ رکھا ہے جو بجائے خود بہت سے مفید نتائج پیدا کرتا ہے۔ کانفرنس کے قیام سے پہلے مسلمانوں کا کوئی مقررہ پلیٹ فارم ایسا نہ تھا جہاں سب مسلمان خواہ وہ کسی صوبے اور کسی نقطہ خیال کے ہوں سال میں ایک دفعہ جمع ہو کر آپس میں مل کر بمبھیں اور قومی تعلیم اور قومی زندگی کے مسائل پر تبادلہ خیالات کریں۔ گشتِ اسیا ہوتا تھا اور اب بھی ہوتا ہے کہ بہت سے احباب جو اپنے دینیو مشاغل کے وجہ سے مدتوں تک باہم نہیں مل سکتے کانفرنس کی بدولت آپس میں مل لیتے ہیں اور یہ تجربہ ہے کہ یہ ملاقاتیں قومی مقاصد کے لئے بھی مفید ہوتی ہیں۔

خیر یہ تو کانفرنس کا اخلاقی پہلو تھا۔ واقعہ یہ ہے کہ اس نے علمی، ادبی، تعلیمی اور اخلاقی پہلو سے بھی تقریباً نصف صدی کی گزشتہ مدت میں ملک و ملت کی بہت مفید، سودمند اور نتیجہ خیز خدمت انجام دی ہے۔ کانفرنس کی متعدد رپورٹوں میں یہ خدمات وضاحت و تفصیل کے ساتھ درج ہیں۔ ومن لیثاً فلینظر۔

میں خود بھی کانفرنس کی خدمات سے ناواقف نہیں ہوں۔ کانفرنس میرے سامنے پیدا ہوئی، پٹی، پرورش پائی، پروان چڑھی اور آج وہ اس حالت میں ہے جیسی کہ آپ دیکھ رہے ہیں۔ ممبری تو ہمیشہ ہی کی ہے۔ قرن اولیٰ کے جلسوں میں شریک بھی ہوا۔ بحیثیت جوائنٹ سکرٹری ٹرسٹیان محمدن کالج و پریسیڈنٹ ٹرسٹیان و وائس چائرم مسلم یونیورسٹی جس حیثیت سے میں کانفرنس کی اسٹینڈنگ کمیٹی کا پریسیڈنٹ بھی تھا اس کے رگ وریشہ سے واقف ہوں۔ لہذا میں نے کانفرنس کے متعلق اس وقت جو کچھ عرض کیا ہے یہ ذاتی معلومات کی بنا پر ہی خیالی پلاؤ یا قصہ و افسانہ نہیں ہے۔

یارب کجاست محرم رازے کہ یک زماں  
دل شرح آں دہد کہ چہ دید و چہ شنید

حضرات! کانفرنس نے ہندوستان کے علاوہ برہما ملک تعلیم کی تبلیغ و اشاعت کی ہے۔ اس کی تحریک سے جا بجا اسلامی تعلیم گاہیں اور بورڈنگ ہاؤس قائم ہو رہے ہیں۔ اس نے مسلم یونیورسٹی کے قائم کرنے میں نہایت زبردست نمایاں اور غیر معمولی حصہ لیا ہے۔ یونیورسٹی کی باقاعدہ تحریک سب سے پہلے اسی کے پلیٹ فارم پر کی گئی اور جب اس تحریک نے کچھ ترقی کی تو کانفرنس نے اپنے دفتر کے سارے عملہ اور سفر کی خدمات یونیورسٹی کے لئے وقف کر دیں۔ اس کے علاوہ مختلف مضامین کے ہزاروں پمفلٹ اس تحریک کی تائید و حمایت میں چھاپ کر تمام ہندوستان میں پھیلا دیئے۔ کانفرنس نے ایک لاکھ سے زیادہ روپیہ وظائف میں خرچ کیا۔ چنانچہ آج ملک میں سیکڑوں شخص ایسے موجود ہیں جنہوں نے کانفرنس کی مالی اعانت سے تعلیم حاصل کی اور اب سرکار ہیں اور فکر معاش سے فارغ ابال۔

کانفرنس اب بھی ان خدمات میں مصروف ہے۔ ہزاروں روپیہ سالانہ وظائف اور امداد مکاتب و مدارس پر خرچ کرتی ہے۔ سال بسال اجلاس منعقد کر کے مختلف تجاویز منظور کر کے مسلمانوں کی تعلیمی دشواریاں دور کرنے کی کوشش کرتی ہے۔ اس کے علاوہ جہاں اجلاس ہوتا ہے وہاں عموماً مقامی طور پر بھی کوئی تعلیمی خدمت انجام دیتی ہے، عمدہ و مفید تصنیفات کے ذریعہ سے اردو لٹریچر میں مفید اضافہ کرتی ہے اس کے علاوہ کانفرنس گزٹ کے نام سے ایک بہت مفید تعلیمی و اصلاحی اخبار شائع کرتی ہے نیز اور خدمات بھی ہیں جن کی تفصیل میں اس شخص کے لئے چھوڑتا ہوں

جو کافر نس کی تاریخ مرتب کرے۔

حضرات! ان خدمات کے علاوہ یہ بھی پیش نظر رکھئے کہ کافر نس آپ کی سب سے پرانی انجمن ہے اور یہ خصوصیت اسی کو حاصل ہے کہ اس کو سرسید مرحوم نے قائم کیا تھا اس کے ساتھ آپ کی بہت سی قومی روایات وابستہ ہیں اور اب اس نے ایک تاریخی اہمیت حاصل کر لی ہے اور امتداد زمانہ اور گونا گون خدا نے اس کی پوزیشن کو بلند و مستحکم بنا دیا ہے۔ لہذا آپ کا فرض ہے کہ اس کی ترقی و کامیابی کے لئے سعی کریں۔ تاکہ وہ آپ کی حوصلہ افزائی سے اور زیادہ قومی خدمت کر سکے۔

دنیا کا کوئی کام ایسا نہیں ہے جس میں اصلاح کی ضرورت نہ ہو اور یقیناً کافر نس بھی اس سے مستثنیٰ نہیں ہو سکتی لیکن طریقہ اصلاح کیا ہونا چاہیے؟ یہی مسئلہ ہے جو مایہ النزع ہو سکتا ہے۔ میرا التماس بلکہ تجربہ یہ ہے کہ دوستی کے لباس میں ہر ایک اصلاح ممکن ہے لیکن معاندانہ اور مخالفانہ دعوئے اصلاح نہ صرف حوصلہ شکن بلکہ بے نتیجہ ہے۔ العاقل تکلفیہ الاشارة۔

حضرات! میں سمجھتا ہوں کہ ہمارا یہ فرض ہے کہ ہم ان تمام اداروں کی خدمات اعتراف کریں اور ان کی بہت بڑھائیں جو کسی نہ کسی طریقہ سے ملک و ملت کی خدمت انجام دے رہے ہیں۔ اس موقع پر میں اپنی اس وصیت نامہ میں اسلامیہ اسکول لٹاؤ کو بھی شامل کرنا چاہتا ہوں۔ اس ادارہ نے خاموشی اور سلامت روی کے ساتھ جو خدمت تعلیم مسلمانان کی کی ہے۔ اس کی مثال ملنا مشکل ہے۔ میری دعا اور تمنا ہے کہ اس کا بڑھاپے غرض بے نفس، ثقیل، ساعۃ قلیل البقا باقی دیکھ زندہ و سلامت رہ کر اس ادارہ کی پوری ترقی کو اپنی کمزور آنکھوں سے دیکھ لے اور ساتھ ہی ساتھ



مذہبی تعلیم کی طرف تھوڑی سی مزید توجہ کرے۔ میری رائے میں اس مدرسہ کی مدد ہم لازم اور واجب ہے۔ یہاں ایک اور جگہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ تاریخ اپنے واقعات کا اعادہ کرتی رہتی ہے اگر اس موقع پر مولوی حاجی محمد سمیع اللہ خاں صاحب مرحوم کی ابتدائی تجویز کا بھی اعادہ ہو جائے جو انھوں نے علی گڑھ کالج کے قیام کی بجائے پیش کی تھی تو مسلمانوں کی تعلیم کے حق میں بہت مفید ہے یعنی علاوہ مسلم یونیورسٹی کے دیگر اسکول و کالجوں کے قابل اور غیر مستطیع مسلمان طلباء کو وظائف کا انتظام کر دیا جائے۔ اس سلسلہ میں اسی شہر کی مسلم اسٹوڈنٹ ہیلپنگ سوسائٹی کا ذکر نامناسب نہ ہوگا۔ یہ سوسائٹی نہایت مفید اور ضروری کام کر رہی ہے اور عام مسلمانوں کی مدد کی محتاج اور مستحق ہے۔

اسلامیہ بورڈنگ ہاؤس لکھنؤ یونیورسٹی کالج ایک اور ادارہ ایسا ہی ہے کہ اس کو مولوی محمد سمیع اللہ خاں صاحب مرحوم نے اپنے اسی اصول مذکورہ کے خاکہ پر تیار کیا تھا وہ بھی مستحق توجہ ہے۔

حضرات! ہمارے صوبہ میں مسلمانوں کی جو تعلیمی شکایات ہیں وہ گزشتہ فروری میں اس صوبہ کے سربراہ اور وہ مسلمانوں نے لکھنؤ میں میرے ذاتی دوست آئرلینڈ وزیر تعلیم کی خدمت میں پیش کی تھیں مسلمانوں کو اس کے نتیجے کا بے چینی کے ساتھ انتظار ہے اور میں امید کرتا ہوں کہ حکومت ان مطالبات پر ہمدردانہ غور کرے گی۔

اس سلسلہ میں ہمیں لازم ہے کہ جناب آئرلینڈ مسٹر سری وائٹو صاحب ایچ جی کلرک مسٹر اور جناب آئرلینڈ مسٹر میکنزی صاحب بہادر وزیر سرشتہ تعلیمات کا شکریہ ادا

کریں کہ ان حلیں القدر عمدہ داروں نے نہایت مہربانی، دل چسپی اور حسن اخلاق سے ہمارے معروضات پر توجہ کی اور مسلسل تین روز تک اس کام میں مصروف رہے۔ ہماری تعلیم میں بہت کچھ مشکلات ہیں اور وسائل محدود اس لئے ہم کوئی جدید نظام تعلیم قائم نہیں کر سکتے۔ لہذا ہمارا فرض ہے کہ موجودہ نظام سے زیادہ نیا و فائدہ حاصل کریں اور اصلاح کے لئے جدوجہد جاری رکھیں۔ لیکن اس مقصد میں بغیر حکومت کی ہمدردی اور مدد کے کامیابی نہیں ہو سکتی۔ اس لئے علاوہ اور امور کے جن سے ہندوستان کی ترقی و فلاح اور امن و امان وابستہ ہے، خصوصیت کے ساتھ تعلیم کے معاملہ میں ہم کو حکومت اور برادران وطن دونوں سے تعاون و رفاقت کی ضرورت ہے تاکہ ہم اطمینان و یکسوئی کے ساتھ تعلیم میں ترقی کر سکیں ورنہ وہی صورت ہوگی۔

ترجمہ نہر سی بہ کجہ اسے اعرابی

ایں رہ کہ تو میروی بہ ترکستان ست

**خاتمہ الکلام** حضرات! اب یہ خطبہ یا وصیت نامہ خاتمہ پر آگیا ہے اور اب میں زیادہ آپ کے صبر و سکون کی آزمائش نہیں کروں گا۔ میں نے تعلیم و تربیت کے متعلق اپنے ذاتی خیالات آپ کے سامنے عرض کر دیئے ہیں۔ اگر ان خیالات میں کوئی بات علمی یا تعلیمی نقطہ نظر سے صحیح نہ ہو تو میں قابل معافی ہوں۔ اس وجہ سے کہ (با اصطلاح عوام یا با اصطلاح تعلیم یافتگان مدارس انگریزی) آپ کو شکایت کا کوئی موقع نہیں جب آپ ایک غیر تعلیم یافتہ شخص کو تعلیم یافتہ جمع کا صدر بنائیں گے تو اس کا نتیجہ اور کیا ہوگا۔

آپ تعجب سے نہیں گے کہ جس طرح میں خود غیر تعلیم یافتہ ہوں اسی طرح ادامل عمر اور ایام شباب میں مجھے صحبت بھی عرف عام کے ”فرسودہ“ اور ”غیر تعلیم یافتہ بزرگ“ کی ملی جلی ہو چکی ہو۔ پہلے اور پرائیویٹ زندگی میں سابقہ پڑا وہ سر سید احمد خاں تھے۔ ان بچارے کے پاس کسی یونیورسٹی کی کوئی ڈگری نہ تھی اور انھوں نے چھوٹا موٹا کوئی امتحان بھی پاس نہ کیا تھا۔ اس کے بعد نواب محسن الملک اور نواب قار الملک کے ساتھ کام کرنے کا اتفاق ہوا۔ آپ نے ان کا نام تو سنا ہو گا۔ یہ دونوں غریب بھی یونیورسٹی کی ڈگری سے محروم اور غیر تعلیم یافتہ تھے۔ یہی حال میرے دوسرے بزرگ مولوی سید اللہ خاں صاحبِ حرم کا تھا۔ علی گڑھ کے سلسلی میں اکثر مولانا حالی اور علامہ شبلی نعمانی وغیرہم بھی صحبت رہی اور فادہ حاصل کیا۔ ان کے پاس بھی کوئی سند اور ڈگری نہ تھی۔ اب اس قسم کے غیر تعلیم یافتہ لوگوں کی صحبت کا نتیجہ ہونا چاہیے وہ ظاہر ہے کہ آج جو کچھ میرے دل میں آیا یا قصائے اپنی غیر تعلیم یافتگی کے بلا پس و پیش کہتا چلا گیا۔

حضرات! مجھے اس موقع پر ایک لطیفہ یاد آیا۔ ایک کونسل کے جلسہ میں برادرانِ وطن میرے ایک دوست نے جو ”مصلحتی تعلیم یافتہ“ تھے اپنی انگریزی تقریر کے سلسلی میں یہ فرمایا کہ ”فلاں معاملہ کے متعلق ہم تعلیم یافتہ لوگوں کا یہ خیال ہے“ میں نے فوراً ٹوٹا اور سوال کیا کہ ”تعلیم یافتہ“ سے کیا مطلب ہے؟ اگر یہ مطلب ہے کہ انگریزی دان ہو اور کلکتہ یا مدراس یونیورسٹی یا ہندوستان کی کسی اور یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ ہو تو پھر اس اعتبار سے تو جرمنی اور فرانس وغیرہ کے وہ لائق لوگ بھی جو انگریزی نہیں جانتے اور کسی انگریزی یونیورسٹی کے سند یافتہ نہیں ہیں غیر تعلیم یافتہ سمجھے جائیں گے لیکن اگر تعلیم یافتہ سے یہ مراد ہے کہ ایک شخص خواہ کسی زبان میں تحریر و تقریر کی قابلیت رکھتا ہے، روشن دماغ ہو، معاملات کو سمجھ سکتا اور ان پر رائے دے سکتا ہو تو پھر ہر شخص لوگ تعلیم یافتہ ہیں کسی خاص زبان یا ڈگری کی کیا قید۔ میں نے کہا اگر میرے دوست تعلیم یافتہ ہیں

تو میں اُن کے سامنے مثلاً شاہنامہ پیش کرتا ہوں۔ زرا اس کو پڑھ کر اس کے معنی اور مطالب مجھ کو سمجھا تو دیں۔ اس طرح پڑھیں گے یا کہ بازی جیت گیا۔ یہاں ایک اور افسوس ناک لطیفہ عرض کرتا ہوں۔ ابھی قریب تر زمانہ میں ایک ایم اے مسلمان صاحب سے ایک میرے ہندو معزز دوست نے الحمد شریف اور قل ھو اللہ کے معنی پوچھے تو میری ندامت اور حیرت کی حد نہ ہی کہ وہ جواب باصواب سے قاصر تھے لیکن میرے ان ہندو معزز دوست نے نہایت صحت اور قرآنہ کے ساتھ یہ دونوں سورتیں پڑھیں اور اُن کے معنی اور مطالب اچھی طرح سمجھائے۔

حضرات! یہ تذکرہ نہیں بلکہ حقیقت ہے کہ ہندوستان اور یورپ میں ایسے بہت سے علماء و ارباب کمال گزرے ہیں کہ اگرچہ وہ کسی یونیورسٹی کے تعلیم یافتہ نہ تھے، لیکن علمی و تعلیمی خدمات میں اُن کا مرتبہ بہت بلند ہے۔ یہاں تک کہ اُن کی تصنیفات یونیورسٹیوں کے کورس میں داخل ہیں اور اُن غیر ڈگری یافتہ لوگوں کی کتابیں پڑھ کر لوگ ڈگریاں حاصل کرتے ہیں۔ اس بیان سے مجھے اپنے متعلق اظہارِ فضیلت مقصود نہیں بلکہ اپنے عزیزوں سے یہ کہنا ہے کہ اپنی نظر بلند رکھیں اور علم کے دائرہ کو صرف مغربی علوم تک محدود نہ رکھیں اور بمصدق مع

متلع نیک ہر دو گان کہ باشد

جہاں بھی علم کی حقیقی دولت پائیں اُسے اپنی چیز سمجھ کر دامن بھر لیں۔ حدیث شریف ہے کہ ”العلم ضالۃ المؤمن حیث وجدھا فھو الحق بھا“ یعنی علم مومن کی گمشدہ شے ہے اُسے جہاں پائے لے لے

کہ حکمت کو اک گمشدہ لال سمجھو جہاں پاؤ اپنا اُسے مال سمجھو

علیٰ ہذا القیاس۔

نصیحت جس کسی کے بھی منہ سے نکلے۔ اُس پر اُس کو سنا، سوچنا اور سمجھنا چاہیے اور بلا لحاظ اس کے کہ وہ ایک تعلیم یافتہ صاحب ہیں یا مجھ جیسے غیر تعلیم یافتہ۔ اس پر عمل کرنا چاہیے بمصدق قول ”انظر الیٰ ما قال ولا تنظر الیٰ من قال“ نصیحتے کثرت بشنو و بہانہ لگیں۔

ہر آنچہ ناصح مشفق بگویت پسندیر

اب خاتمہ کلام پر میں اپنے دوستوں اور بزرگوں سے معافی چاہتا ہوں کہ میں نے اُن کی بہت سمیع خراشی اور ہرزہ سرائی کی۔ بالخصوص اپنے نوجوان دوستوں سے دست بستہ معافی خواہ ہوں کہ وہ میری اس دریدہ دہنی پر ٹھیکو معاف فرمائیں۔ میں نے جو کچھ عرض کیا ہے اپنے نزدیک سچ اور واجبی خیال کر کے دلی خیر خواہی اور شفقت اور محبت کے اقتضاء سے کہا ہے۔

گر نہ آید بسع رغبت کس

بر سر سواں بلغ باشد و بس

میں شکر گزار ہوں کہ جو کچھ میں نے عرض کیا آپ نے اپنے لطف و کرم اور اخوت اسلامی کے جذبات سے صبر و تحمل کے ساتھ سنا میرا دل خاص حالات و جذبات سے معمور تھا۔ ممکن ہے کہ اثر پذیری کی حالت میں میری زبان سے ایسے الفاظ نکل گئے ہوں جو کسی صاحب پر گراں گزرے ہوں تو وہ مجھ کو عند اللہ معاف فرمائیں۔  
وان تعفوا و تصفحوا و تعفروا فان اللہ غفور الرحیم

میرے عزیز نوجوانو! میرا یہ عقیدہ ہے اور خود سرسید کا بھی یہی مقولہ تھا

کہ مسلمانانِ ہند کے مستقبل کی تعمیر نو نہالانِ قوم کے ہاتھوں میں ہے اس لئے میری یہی آرزو اور دعا ہے کہ میری آنکھوں کے تارے اور میرے جگر اور دل کے ٹکڑے نوجوانانِ قوم آسمان کے تاروں کی طرح اُفتی ہند پر چھتے ہوئے نظر آئیں، خوش رہیں، پھلیں پھولیں اور اُن کی آئندہ نسلیں اُن کی نیک روش کی تقلید کریں اور اُن پر فخر کریں۔ خدا بھی اُن سے راضی ہو اور مخلوق بھی اُن سے راضی رہے۔

رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ

ہم لوگوں نے بھی اپنے وقت میں قوم کی تھوڑی بہت خدمت کی تھی۔ مگر اب ہمارا دور گزر گیا اور تمہارا دور آیا۔ کاش تم اس طرح خدمت کرو کہ جب تمہارا دور گزرنے لگے تو تمہیں حسرت و ندامت نہ ہو کہ کچھ نہ کیا۔ غرض کہ اب قوم کی ساری امیدیں تم سے وابستہ ہیں اور مجھے اُمید ہے کہ تم قوم کو مایوس نہ کرو گے۔ مجھے اس موقع پر ایمانِ قوم کی خدمت میں ایک نہایت عاجزانہ و موذبانہ معذرت بھی پیش کرنا ہے وہ یہ کہ میری علالت کی وجہ سے اجلاس کا نفرین باوجود میرے اس اصرار کے کہ میری عدم شرکت مانع کار نہ ہونا چاہیے۔ ملتوی کرنا پڑا اور بعض حضرات کو اس سے زحمت ہوئی۔ میرا عقیدہ اور مسلک تو یہ ہے کہ ۵

گماں مبر کہ تو مردی جہاں شود خالی

ہزار شمع بکشتند و انجمن باقی ست

بہر حال اجلاس دوم تہ ملتوی ہوا۔ اس کا مجھ کو سخت افسوس ہے اور ندامت

اور اُس کی بابت معافی خواہ ہوں۔ معذرت پیش کرتا ہوں ۵

والعذر عند کرام الناس مقبول

اب میں علامہ شبلی نعمانی کے دو شعروں پر اس وصیت نامہ کو ختم کرتا ہوں  
 اور آپ سے رخصت ہوتا ہوں ۵  
 کئے تھے ہم نے بھی کچھ کام جو کچھ ہم سے بن آئے  
 یقیناً جب کا ہے باقی تھا جب عہد شباب اپنا  
 اور اب تو سچ یہ ہے جو کچھ آمیدیں ہیں وہ تم سے ہیں  
 جواں ہو تم، لب بام آچکا ہے آفتاب اپنا

وَ اخِرُ دَعْوَانَا اِنَّ الْحَمْدَ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلٰوةُ وَالسَّلَامُ

عَلٰی سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ وَاٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ الطَّاهِرِينَ الْمُطَهَّرِينَ





CALL No. 1914238 ACC NO. 2244

AUTHOR مفت خاں

TITLE مفت خاں

Acc. No. 2244

Book No. 2244

Author مفت خاں

Title مفت خاں

Issue Date	Borrower's No.	Issue Date

SECTION

KEPT AT THE TIME



# MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

## RULES :

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1-00 per volume per day shall be charged for text-books and 10 Paise per volume per day for general books kept over-due.

